



Manual para miembros

Para escuelas, centros

y programas domésticos

2026-27

Índice

<i>Carta de bienvenida ;.....</i>	<i>3</i>
<i>Introducción: Asociación Waldorf Para la Primera Infancia de Norteamérica</i>	<i>4</i>
<i>Los Principios Comunes de WECAN.....</i>	<i>5</i>
<i>Declaración de Diversidad de WECAN</i>	<i>8</i>
<i>Afiliación y membresía de WECAN.....</i>	<i>8</i>
<i>Afiliación individual</i>	<i>9</i>
<i>Afiliación organizacional y membresía</i>	<i>9</i>
<i>Afiliación como iniciativa registrada</i>	<i>10</i>
<i>Afiliación como miembro asociado</i>	<i>11</i>
<i>Membresía completa</i>	<i>13</i>
<i>Actividad y compañerismo de WECAN dentro de las regiones.....</i>	<i>15</i>
<i>Colaboración con la AWSNA.....</i>	<i>16</i>
<i>Asociación Internacional para la Educación Infantil Steiner/Waldorf.....</i>	<i>17</i>
<i>Apéndice I: La Formación de las Educadores Waldorf de la Primera Infancia: Expectativas de WECAN.....</i>	<i>18</i>
<i>Para las Maestras trabajando con Niños Menores de Tres Años</i>	<i>18</i>
<i>Para Maestras Trabajando con Niños de Tres a Siete Anos</i>	<i>19</i>
<i>Para Escuelas y Programas de la Primera Infancia que son Miembros de WECAN</i>	<i>19</i>
<i>Demostrando Compromiso con las Expectativas de WECAN.....</i>	<i>20</i>
<i>Apéndice II: Plan de Estudios de WECAN y Contenido del Curso.....</i>	<i>21</i>
<i>Programas de Educación para Maestros Desde el Nacimiento hasta los Tres Años</i>	<i>21</i>
<i>Programas de la Formación de Maestros de la Primera Infancia, 0-7</i>	<i>23</i>



Carta de bienvenida ¡

¡Saludos de la Asociación Waldorf para la Primera Infancia de Norteamérica!

Este Manual para miembros es una guía del trabajo conjunto asociado como programa de educación infantil Waldorf en toda Norteamérica. En él describimos la historia, los objetivos y las actividades de nuestra Asociación, nuestros principios compartidos y los detalles sobre la afiliación.

El programa de afiliación a WECAN tiene como objetivo fomentar una cultura de autoaprendizaje, revisión crítica y colaboración que fortalezca y profundice nuestro trabajo en favor de la primera infancia en Norteamérica a partir de los principios de la pedagogía Waldorf. Este manual describe los criterios y las ventajas de la afiliación y la membresía, así como los pasos necesarios para cumplir con las responsabilidades que conllevan los programas de Iniciativa Registrada, Miembro Asociado y Miembro de Pleno Derecho. Las organizaciones miembros y afiliadas a WECAN, tanto escuelas/centros como hogares, figuran en [el directorio](#) de la página web de WECAN.

Si tiene alguna pregunta, duda o sugerencia, póngase en contacto con Laura Mason, coordinadora de afiliación de WECAN, o con su representante regional. Encontrará los datos de contacto en este manual y en la página [«Contacto»](#) del sitio web de WECAN. ¡Esperamos con interés trabajar juntos en esta asociación!

Con nuestros mejores deseos,

Laura Mason
Coordinador de afiliación de WECAN

Heather Church
Director de WECAN

Introducción: Asociación Waldorf Para la Primera Infancia de Norteamérica

La Asociación Waldorf para la Primera Infancia de Norteamérica (WECAN) se fundó en 1983, originalmente con el nombre de Asociación Waldorf para Guarderías de Norteamérica. La misión de WECAN es fomentar un nuevo impulso cultural para el trabajo con niños pequeños, desde antes del nacimiento hasta los siete años. Basándose en una comprensión antropológica del desarrollo humano, WECAN se compromete a proteger y nutrir la infancia como base para la renovación de la cultura humana.

WECAN es una organización sin ánimo de lucro exenta de impuestos, con una junta directiva formada por educadores de la primera infancia con amplia experiencia en toda Norteamérica. Puede encontrar fotos y biografías de los miembros de la junta directiva de WECAN en la [página «Acerca de nosotros»](#) del sitio web. La junta directiva de WECAN celebra dos reuniones anuales de varios días de duración, en otoño y primavera, y sus comités y grupos de trabajo están activos durante todo el año. La junta actúa como órgano receptor de las necesidades del movimiento Waldorf para la primera infancia y toma iniciativas, con el apoyo de los integrantes de WECAN (que figura en la [página «Contacto»](#) del sitio web), para hacer realidad la misión de WECAN. El personal y la junta directiva cumplen esta misión de varias maneras, entre las que se incluyen, entre otras, las siguientes:

- Apoyar el desarrollo de centros de educación infantil Waldorf, programas para niños de 0 a 3 años, guarderías, centros de educación preescolar, programas para el hogar y centros de formación a través de un proceso de afiliación que incluye el autoaprendizaje y la evaluación crítica.
- Fomentar y apoyar la investigación sobre la educación infantil Waldorf y el desarrollo del niño pequeño, y publicando los resultados de dichas investigaciones;
- Apoyar el avance de la diversidad, la equidad y la inclusión en la educación Waldorf de la primera infancia a través de la investigación, publicaciones, talleres, conferencias y otras actividades.
- Ofrecer recursos a los profesionales que trabajan con niños pequeños basándose en la filosofía educativa de Rudolf Steiner, a través de conferencias, seminarios web, publicaciones y otros medios.
- Proporcionar recursos a padres y cuidadores a través de seminarios web y publicaciones.
- Fomentar y proporcionar oportunidades para el intercambio de información entre colegas que se inspiran en la obra de Rudolf Steiner para su trabajo con niños pequeños, a través de encuentros regionales, un centro de intercambio en línea y otras formas de comunicación.
- Proteger el nombre de Steiner/Waldorf en nombre de la Asociación de Escuelas Waldorf de Norteamérica (AWSNA), propietaria de la marca de servicio Steiner/Waldorf, garantizando que las marcas no se utilicen indebidamente en programas de educación infantil y concediendo el uso del nombre a los programas que hayan demostrado, mediante el autoestudio y la revisión crítica (arbitraje), que pueden representarse como representantes de la educación infantil Waldorf en Norteamérica;

- Colaborar con otras organizaciones que compartan objetivos e ideales similares, como la Asociación de Escuelas Waldorf de Norteamérica (AWSNA), la Alianza para la Educación Waldorf Pública (APWE), el Consejo de Organizaciones Antroposóficas (CAO), la Asociación Internacional para la Educación Infantil Steiner/Waldorf (IASWECE) y la Sección Pedagógica de la Escuela de Ciencias Espirituales.
- Interactuar con otras organizaciones educativas que, representando así, un amplio espectro de ideas sobre la educación infantil.

Los Principios Comunes de WECAN

Los Principios Comunes de WECAN forman la base de la comprensión de nuestro trabajo conjunto en asociación, y se emplean en la solicitud de membresía y en los procesos de auto-estudio. Al considerarse un documento vivo, Los Principios Comunes continuaran puliéndose mediante el trabajo de la Mesa Directiva, los Representantes Regionales y las escuelas y programas que cuentan con Membresía Completa. La versión actual de los Principios Compartidos fue aceptada por la Mesa Directiva de WECAN en febrero de 2023.

A. Propósitos, Objetivos y Filosofía Educativa

- A1** En nuestro trabajo con niños desde antes de nacer hasta los siete años (en guarderías, programas de casa, centros de cuidado infantil, programas para padres e hijos, etc.) estamos comprometidos con los ideales y las prácticas en continuo desarrollo de la educación infantil Waldorf/Steiner, que se basan en principios pedagógicos antroposóficos y en la comprensión de la individualidad humana como un ser de cuerpo, alma y espíritu.
- A2** Las ideas educativas de Rudolf Steiner son nuestra principal, pero no exclusiva, fuente de orientación para comprender el desarrollo del ser humano. Nuestras actividades se basan en la investigación contemporánea de la antroposofía, la pedagogía Waldorf y otros enfoques pedagógicos compatibles. Trabajamos para garantizar que la pedagogía Waldorf no se convierta en un sistema teórico ni en una colección de métodos externos, sino en un manantial de intuición e inspiración vivas.
- A3** Reconocemos y valoramos la raza, el sexo, la etnia, la nacionalidad, la religión, la capacidad, el estilo de aprendizaje y la situación socioeconómica de cada niño. Apreciamos que lo anterior, junto con las tradiciones y los valores de la familia y la comunidad cultural del niño, son los cimientos sobre los que el niño forma su identidad.
- A4** Respetamos la dignidad de la infancia y nos esforzamos por satisfacer las necesidades únicas de cada niño en su desarrollo. Trabajamos para profundizar nuestra apreciación de la individualidad espiritual de cada niño, como algo distinto del cuerpo físico, que vive dentro de él y a través de él.
- A5** Proporcionamos una atmósfera amorosa y cálida con la intención de fomentar la reverencia, la alegría y el asombro en los niños durante sus primeros 7 años de vida.

Reconocemos que el desarrollo futuro de cada niño y de la humanidad en su conjunto da forma y se sostiene de estos principios.

- A6** Reconocemos que el juego libre, la imitación, la exploración del mundo natural y social, el trabajo práctico y significativo, las actividades artísticas, y las experiencias sensoriales que nutren, todos son esenciales en el desarrollo del niño. Por medio de nuestros programas y actividades, ofrecemos a los niños una experiencia rítmica de cada día, semana y estación del año.
- A7** Reconocemos que el desarrollo infantil florece mejor dentro de una comunidad basada en relaciones sociales sanas entre educadores, niños y sus familias, así como con otros miembros de la comunidad. Nos esforzamos por crear comunidades conscientes y colaboradoras en torno a la atención de los niños de nuestra comunidad.
- A8** Es nuestra intención proporcionar un programa inclusivo, diverso, equitativo y accesible para nuestra comunidad, de modo que cada miembro pueda vivir un sentido de pertenencia.

B. La Preparación de las Maestras y el Desarrollo Profesional

- B1** Nuestro profesorado y nuestro personal están calificados para sus puestos y responsabilidades por su formación y/o experiencia. Esperamos que nuestros educadores de la primera infancia completen un programa Waldorf de formación de maestros de la primera infancia y cumplan los requisitos de WECAN. (Por favor, consulte [Formación de Maestros Waldorf para la Primera Infancia: Expectativas de la WECAN.](#))
- B2** Reconocemos que la formación de maestros Waldorf es un proceso de aprendizaje permanente. Por lo tanto, nuestra facultad y el personal están comprometidos con el auto aprendizaje continuo y el desarrollo profesional activo, asistiendo a conferencias, cursos y talleres de desarrollo profesional.
- B3** Apoyamos al desarrollo de maestras a través de asesorías periódicas, mentoría entre colegas, evaluaciones y retroalimentación.
- B4** Reconocemos que el desarrollo de las habilidades artísticas y prácticas y las capacidades de observación y percepción contribuyen a nuestra capacidad de satisfacer las necesidades de los niños a nuestro cuidado. Nuestra facultad y personal están comprometidos activamente en profundizar nuestra comprensión de las indicaciones Waldorf/Steiner para la primera infancia a través de trabajo colegial, estudio individual, actividad artística y práctica meditativa.
- B5** Reconocemos y valoramos todas las identidades y trabajamos para cultivar la diversidad dentro de nuestra comunidad. Nuestros cuidadores, profesores y personal demuestran profesionalismo y respeto en las relaciones con los niños y las familias, así como con colegas y otros profesionales.

C. Gobernanza, Finanzas y Administración

- C1** En nuestros procesos administrativos, financieros y de liderazgo, trabajamos en colaboración y no jerárquicamente, en un esfuerzo por ser socialmente responsables en nuestro trabajo con compañeros, familias, como institución y la misma comunidad en general.
- C2** Tenemos procesos claramente articulados para la toma de decisiones administrativos, para la planeación, revisión y desarrollo de nuestros programas, y para políticas financieras y administrativas.
- C3** Nuestro programa tiene procedimientos claramente definidos para reclutamiento y selección de candidatos, asesorías y evaluación de nuestra facultad y personal. Estos incluyen la compensación acordada, los términos de empleo, y las responsabilidades y deberes principales del puesto. Los procedimientos para la terminación de la relación laboral también se encuentran claramente estipulados.
- C4** Nuestro programa cumple todas las leyes en materia de discriminación en todas y cada una de las categorías protegidas, en todos los ámbitos, incluidas las admisiones, y el personal. Trabajamos para garantizar que los estudiantes, las familias y los compañeros de nuestros programas no sufran discriminación en la admisión, la permanencia o la participación dentro de nuestra comunidad.
- C5** Somos capaces de generar recursos suficientes para mantener nuestros programas educativos e instalaciones, y para apoyar a nuestro profesorado y personal. Trabajamos para cultivar prácticas socialmente responsables en materia de salarios y prestaciones, así como de colegiaturas y apoyos económicos y/o becas. Nos esforzamos para que nuestros programas sean accesibles a familias de diversos orígenes socioeconómicos.
- C6** Nuestra organización lleva a cabo periódicamente procesos de autoevaluación y evaluación a nivel institucional y organizativo, así como de nuestros educadores a nivel pedagógico individual.
- C7** Nuestro programa reconoce y cumple con las licencias, requisitos legales y los estándares de salud, seguridad y protección contra incendios.
- C8** Nuestro programa es un programa educativo y cultural sin fines de lucro, que busca la colaboración social, no es un negocio con ánimo de lucro.

(Nota: La forma más adecuada para este tipo de actividad suele ser la de una organización constituida sin ánimo de lucro, con un proceso de toma de decisiones colaborativo y no jerárquico. Reconocemos que en los programas a domicilio y en determinados entornos culturales, la forma de una organización sin ánimo de lucro puede no ser apropiada o posible).

D. Relaciones con el Movimiento Waldorf en General

- D1** Vemos nuestra actividad como educadores Waldorf como parte de un impulso cultural mundial. Nos reconocemos como colegas de un movimiento mundial en favor del niño pequeño. Como tal, nos comprometemos a colaborar con nuestros colegas a nivel local, regional, norteamericano e internacional representando plenamente lo establecido por la pedagogía Waldorf/Steiner.

Declaración de Diversidad de WECAN

En nuestro trabajo con niños pequeños desde el nacimiento hasta la edad de siete años, WECAN está comprometido a los ideales sobre los que se fundó la pedagogía Waldorf/Steiner. Entre ellos, el respecto a la dignidad de cada niño y cada familia, honrando la diversidad de raza, cultura, religión, nacionalidad, las realidades socio-económicas, identidad de género y orientación sexual, composición de familia, y capacidad individual que forman el trasfondo de sus vidas. La educación Waldorf de la primera infancia se compromete a apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión como camino hacia la justicia social y a rectificar los prejuicios explícitos e implícitos que socavan la creación de una vida social sana en nuestra sociedad.

La educación Waldorf fue fundada en 1919, basada en la visión de Rudolf Steiner, cuyos principios dan las bases para una educación verdaderamente humanizada que reconoce la individualidad de cada persona y el espíritu universal dentro de cada ser humano. WECAN afirma esta verdad educativa y social. Se rechaza cualquier declaración atribuida a Rudolf Steiner que implique o sugiera discriminación o juicio hacia cualquier raza, etnia, religión, género o sexualidad, o grupo socio-económico. Estas actitudes son contradictorias y socavan los objetivos de esta educación.

Trabajar para conseguir estos objetivos requiere un trabajo interior comprometido por parte de los adultos que cuidan de nuestros niños. La preparación del maestro y la profundización profesional exigen que cada maestro se comprometa a una autorreflexión que ennoblezca las actitudes interiores para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión. Reconociendo y celebrando las diferencias que hace de nosotros individuos únicos apoyamos la sanación y la creación de una nueva vida social. Nos esforzamos en crear comunidades conscientes y colaborativas de padres, maestros y niños que fortalecen a los niños a nuestro cargo para enfrentar los retos del futuro con optimismo, resiliencia y tolerancia y experimentan que sus vidas están llenas de propósito y de significado.

Afiliación y membresía de WECAN

El camino hacia la membresía de WECAN está abierto a personas que apoyan el trabajo de la Asociación Waldorf para la Primera Infancia y a programas de primera infancia en Norteamérica que están comprometidos con los ideales y prácticas de la educación Waldorf y la antroposofía, la filosofía desarrollada por Rudolf Steiner (1861-1925), y que desean apoyar y contribuir a la educación Waldorf para la primera infancia en Norteamérica.

Afiliación individual

WECAN comenzó como una organización de membresía individual, una asociación con una base de colegas de la educación infantil Waldorf. Nuestro objetivo es cultivar la oportunidad para que los educadores de la primera infancia se asocien como individuos, más allá de la escuela o el programa al que pertenezcan, tanto para servicio del espíritu de su vocación como del de su trabajo en sus comunidades particulares. Las membresías individuales superan significativamente el número de membresías organizacionales. Consideramos que esto es una señal de una sana relación entre colegas dentro de nuestro movimiento. Animamos a las personas a unirse a WECAN como gesto de apoyo a la educación infantil Waldorf y a nuestra asociación, a disfrutar de los servicios que ofrece la membresía. El año de membresía individual va del 1 de octubre al 30 de septiembre. Consulte los detalles y las opciones de compra en la [página de membresía individual](#) del sitio web de WECAN.

Criterios:

- Interés y apoyo a la educación infantil Waldorf.

Ventajas:

- Suscripción al boletín Gateways
- 10 % de descuento en los libros de WECAN
- Actualizaciones electrónicas de WECAN y otros envíos informativos
- Descuento en las cuotas de inscripción a las conferencias de WECAN
- Oportunidad de suscribirse al WECAN Community Hub y a la lista de correo electrónico de WECAN para recibir investigaciones y artículos de interés.

Responsabilidades: Pago de la cuota anual de membresía a una tarifa de:

- \$55-75 en una escala proporcional.
- Tarifa reducida de 50 \$ al año por persona para grupos de tres o más, que se inscriban juntas y estén afiliadas a una organización miembro asociada, de pleno derecho o a una iniciativa registrada afiliada a WECAN.
- Tarifa de descuento de 40 \$ al año para estudiantes matriculados actualmente en un programa de formación del profesorado miembro de WECAN.

Afiliación organizacional y membresía

La vía de afiliación organizacional de WECAN está destinada a escuelas, centros y programas domésticos que trabajan directamente con niños desde su nacimiento hasta los 7 años, basándose en los principios de la educación Waldorf. WECAN invita y anima a todos los programas de educación infantil que se identifiquen con los ideales de la educación infantil Waldorf y que trabajen con los principios compartidos de WECAN a iniciar el proceso de afiliación.

La vía para convertirse en miembro de la organización va desde la afiliación de una "Iniciativa Registrada", pasando por "Miembro Asociado", hasta "Miembro de Pleno Derecho ". Las personas que solicitan por primera vez su adhesión a WECAN deben solicitar su afiliación como una

"Iniciativa Registrada" o como "Miembro Asociado". Las iniciativas registradas y los miembros asociados actuales pueden solicitar la condición de miembro asociado o de pleno derecho (respectivamente) cuando consideren que cumplen los criterios para cada nivel de membresía.

Afiliación como iniciativa registrada

El estatus de iniciativa registrada en WECAN está disponible para programas locales y otros programas pequeños dedicados exclusivamente a la primera infancia, así como para escuelas y centros de educación infantil de reciente creación que cumplan los criterios que se enumeran a continuación. Este estatus brinda a los programas que enfrentan obstáculos para la membresía la opción de afiliarse a WECAN y, de este modo, conectarse con el movimiento más amplio de educación infantil Waldorf en América del Norte y en todo el mundo.

Pasos para solicitar la afiliación de Iniciativa Registrada

1. Comprueba que el programa cumple los criterios que se enumeran a continuación.
2. Rellena la solicitud de afiliación como iniciativa registrada y abona la tasa de solicitud de 250 dólares estadounidenses.
3. Asiste a una reunión a distancia con el coordinador de membresías para hablar sobre tu programa. (El coordinador de membresías se pondrá en contacto contigo para concertar una reunión en cuanto reciba tu solicitud.)

Los criterios para obtener la condición de iniciativa registrada son los siguientes:

- El programa tiene un compromiso propio de identificación con los ideales y prácticas de la educación infantil Waldorf.
- El programa ha funcionado como un programa inspirado en la educación Waldorf durante al menos un año, con un mínimo de tres niños y/o familias que asisten regularmente.
- Los educadores y cuidadores del programa participan en actividades de desarrollo profesional y/o formación Waldorf o inspiradas en Waldorf.
- El programa funciona dentro de las directrices de su municipio local. (Los requisitos legales varían según la ubicación).
- El programa tiene la intención de colaborar con WECAN y los programas de educación infantil Waldorf en Norteamérica.
- El programa cumple con la política [de marcas de servicio de AWSNA](#).

Ventajas de la afiliación como iniciativa registrada:

- Inclusión como afiliado de la iniciativa registrada en el directorio en línea de WECAN.
- Permiso para incluir en la documentación del programa y en su sitio web: «Iniciativa registrada de la Asociación Waldorf para la Primera Infancia de Norteamérica» y para utilizar el logotipo de iniciativa registrada de WECAN.
- Comunicaciones de WECAN y de la Asociación Internacional para la Educación Infantil Steiner/Waldorf (IASWECE).
- Invitaciones a las reuniones regionales de WECAN.
- Invitación a todos los educadores y cuidadores del programa a suscribirse al Centro Comunitario WECAN.

- Descuentos para grupos en las cuotas de afiliación individual para educadores y cuidadores de la primera infancia del programa.
- Acceso a la lista de visitantes/mentores del sitio web de WECAN.
- Requisitos para optar a los préstamos y becas para la formación del profesorado de AWSNA destinados a educadores y cuidadores de la primera infancia que participen en el programa y estén matriculados en cursos de formación sobre la primera infancia reconocidos por WECAN.
- Invitaciones a foros y seminarios web seleccionados de AWSNA.

Responsabilidades de las iniciativas registradas:

- Pago de 250 dólares anuales en concepto de cuota de iniciativa registrada (Nota: la tasa de inscripción cubrirá el pago de la cuota correspondiente al presente curso escolar.)
- Envío de actualizaciones anuales de la información de contacto y del programa.
- Compromiso de iniciar la solicitud para convertirse en miembro asociado de WECAN en un plazo de tres años a partir de la aceptación como iniciativa registrada. (Esto no se aplica a los programas domésticos ni a los programas pequeños dedicados exclusivamente a la primera infancia que no dispongan de los recursos necesarios para obtener la membresía).

Los programas de iniciativas registradas en WECAN participan en un proceso de crecimiento y desarrollo. Se les anima a participar en actividades de formación, tutoría, evaluación y actividades regionales de WECAN, así como a trabajar para mejorar la salud y la vitalidad del programa como organismo. También se anima a las iniciativas registradas a empezar a mirar más allá de sus regiones para cultivar relaciones con el movimiento Waldorf de educación infantil en Norteamérica y en todo el mundo.

Se anima a los programas de Iniciativas Registradas en México a colaborar con otros colegas en México a través de la participación activa en la Asociación Mexicana de Escuelas Waldorf Steiner (AMEWS).

Cambio de estatus obligatorio: Las iniciativas registradas que no cumplan con sus responsabilidades o que ya no cumplan con los criterios perderán su estatus de iniciativa registrada. Los maestros o cuidadores podrán continuar como miembros individuales.

Afiliación como miembro asociado

La membresía asociada de WECAN está disponible para programas en el hogar y otros programas exclusivos para la primera infancia, así como para programas de primera infancia en escuelas, que cumplan con los criterios que se enumeran a continuación.

El coordinador de membresías de WECAN y los representantes regionales ayudan a guiar al solicitante a través del proceso, ofreciendo información, asesoramiento y referencias para los visitantes del sitio.

Pasos para solicitar la membresía asociada:

1. Solicite las instrucciones de aplicación para la membresía asociada al coordinador de membresías de WECAN en membership@waldorfearlychildhood.org.

2. Rellene el formulario de solicitud y envíe la cuota de inscripción de 200 dólares a WECAN.
3. Complete y envíe un autoestudio en un plazo de 12 meses a partir de la fecha de solicitud.
4. Concierte una visita al sitio y pague a WECAN la cuota de 380 dólares por una visita de un día o 650 dólares por una visita de dos días. (Ten en cuenta que, una vez que el programa se haya afiliado, la cuota de visita de sitio para futuras visitas quedará cubierta por la cuota de afiliación.)
5. Una vez completada la visita, revise y apruebe el informe de la visita.

Los criterios para ser miembro asociado son los siguientes:

- El programa ha funcionado como un programa inspirado en la educación Waldorf durante al menos un año, con un mínimo de seis niños que asisten regularmente.
- El programa está comprometido con los ideales y las prácticas de la educación infantil Waldorf y la antroposofía.
- El programa está en proceso de alinearse con los Principios y Expectativas Comunes para la Formación de Educadores de la Primera Infancia Waldorf de WECAN.
- El programa cumple con la política [de marcas de servicio de la AWSNA](#).
- El programa opera dentro de las directrices de su municipio local. (Los requisitos legales varían según la ubicación).
- El programa tiene como objetivo apoyar y contribuir a la educación infantil Waldorf en Norteamérica.

Ventajas de ser miembro asociado:

- Inclusión en el directorio de miembros en línea de WECAN y en el Directorio Mundial de Guarderías y Programas de Educación Infantil Waldorf de IASWECE.
- Permiso para incluir en la documentación del programa y en su sitio web: «Miembro asociado de la Asociación Waldorf para la Primera Infancia de Norteamérica» y para utilizar el logotipo de miembro asociado de WECAN.
- Suscripción anual al boletín Gateways de WECAN.
- Un descuento del 10 % en los libros de WECAN para los miembros de Estados Unidos.
- Un descuento del 20 % en los libros de WECAN para los miembros de México y Canadá (en reconocimiento de los altos tipos de cambio y los gastos de envío).
- Comunicaciones de WECAN y IASWECE.
- Invitaciones a las reuniones regionales de WECAN.
- Una invitación para todos los educadores y cuidadores del programa a suscribirse al Centro Comunitario de WECAN.
- Descuentos por grupo en las membresías individuales para educadores y cuidadores de la primera infancia del programa.
- Elegibilidad para los préstamos y becas de formación docente de AWSNA para educadores y cuidadores de la primera infancia del programa que estén inscritos en cursos de formación sobre la primera infancia reconocidos por WECAN.
- Invitaciones a foros y seminarios web seleccionados de AWSNA.

Responsabilidades de la membresía asociada:

- Pago de las cuotas de WECAN por un importe del 0,3 % de los ingresos por matrícula de educación infantil, o un mínimo de 300,00 dólares.
- Envío de actualizaciones anuales de la información de contacto, los datos y cambios sustanciales del programa.
- Realización de un autoestudio y una visita al centro cada tres años.

Los miembros asociados de WECAN participan en un proceso de crecimiento y desarrollo en su camino hacia el reconocimiento como miembros de pleno derecho de WECAN. Se les anima a desarrollar un programa de formación, tutoría y evaluación para sus profesores y cuidadores, y a trabajar para mejorar la salud y la vitalidad del programa en su conjunto. También se les invita a apoyar a sus educadores de la primera infancia para que participen en las actividades regionales de WECAN y a que empiecen a mirar más allá de sus regiones para establecer vínculos con el movimiento Waldorf de la primera infancia en general, tanto en Norteamérica como en el resto del mundo. Una parte de sus cuotas se destina a apoyar las actividades internacionales de la Asociación Internacional para la Educación Infantil Steiner/Waldorf (IASWECE).

Cambio de estatus obligatorio: Los miembros asociados que no cumplan con sus responsabilidades como miembros o que ya no cumplan con los criterios para ser miembros asociados perderán su estatus de membresía. Los maestros o cuidadores pueden continuar como miembros individuales.

Membresía completa

Se anima a los miembros asociados a solicitar la membresía completa de WECAN cuando estén suficientemente establecidos para cumplir con los criterios que se indican a continuación. El coordinador de membresía de WECAN y los representantes regionales ayudan a guiar al solicitante a través del proceso, ofreciendo información, asesoramiento y referencias para los visitantes del sitio.

Pasos para solicitar la membresía completa:

1. Solicite las instrucciones de aplicación para la membresía completa al coordinador de membresías de WECAN en membership@waldorfearlychildhood.org.
2. Rellene el formulario de solicitud y envíe la cuota de solicitud de 200 dólares a WECAN.
3. Revise el autoestudio anterior y el informe de la visita al centro.
4. Complete un autoestudio, incluyendo comentarios sobre cómo el programa de primera infancia ha abordado las recomendaciones formuladas por el visitante del sitio en el informe anterior, y envíelo en un plazo de 12 meses a partir de la fecha de la solicitud.
5. Concierte una visita a las instalaciones de WECAN.
6. Una vez completada la visita, revise y apruebe el informe de la visita al centro.

Los criterios para ser miembro de pleno derecho son los siguientes:

- El programa ha funcionado como un programa inspirado en la educación Waldorf durante al menos tres años con niños que asisten regularmente.

- El programa está comprometido con los ideales y las prácticas de la educación infantil Waldorf y la antroposofía.
- El programa puede considerarse representativo de la educación infantil Waldorf en el mundo gracias a su alineación con los Principios y expectativas comunes para la formación de educadores infantiles Waldorf.
- El programa cumple con la política [de marcas de servicio de la AWSNA](#).
- El programa funciona dentro de las directrices de su municipio local. (Los requisitos legales varían según la ubicación).
- El programa ha demostrado su viabilidad en términos de finanzas, matriculación, personal y estructura administrativa.

Ventajas de la membresía completa:

- Permiso para incluir en su documentación y en su sitio web: «Miembro de pleno derecho de la Asociación Waldorf de Educación Infantil de Norteamérica» y para utilizar el logotipo de miembro de pleno derecho de WECAN.
- Inclusión en el directorio de miembros en línea de WECAN y en el Directorio Mundial de Guarderías y Programas de Educación Infantil Waldorf de IASWECE.
- Dos suscripciones anuales al boletín Gateways de WECAN.
- Un descuento del 20 % en los libros de WECAN para los miembros de Estados Unidos.
- Un descuento del 30 % en los libros de WECAN para los miembros de México y Canadá (en reconocimiento de los elevados tipos de cambio y los gastos de envío).
- Comunicaciones de WECAN e IASWECE.
- Invitaciones a las reuniones regionales de WECAN.
- Una invitación para todos los educadores y cuidadores del programa a suscribirse al WECAN Community Hub.
- Descuentos por grupo en las cuotas individuales para educadores y cuidadores de la primera infancia que participen en el programa.
- Elegibilidad para los préstamos y becas de formación docente de AWSNA para educadores y cuidadores de la primera infancia del programa que estén inscritos en cursos de formación sobre la primera infancia reconocidos por WECAN.
- Invitaciones a foros y seminarios web seleccionados de AWSNA.
- Para programas exclusivamente dedicados a la primera infancia que no tienen ni tienen intención de añadir programas de grados: permiso para utilizar el nombre «Waldorf» y otros términos de la marca de servicio en el título o la firma del programa.

Responsabilidades de los miembros de pleno derecho de WECAN:

- Pago de las cuotas de WECAN por un importe del 0,35 % de los ingresos por matrículas de educación infantil o un mínimo de 400,00 dólares.
- Envío de actualizaciones anuales de la información de contacto, los datos del programa y los cambios sustanciales.
- Realización de un autoestudio y una visita al centro cada cinco años. (Las escuelas miembros de pleno derecho de la AWSNA pueden alinear el ritmo de renovación de la WECAN con el de la acreditación de la AWSNA, normalmente cada 7-10 años, y utilizar un proceso de renovación abreviado de la WECAN. Véase más abajo «Acreditación de la AWSNA y

renovación de la membresía de la WECAN»).

- Para los miembros de pleno derecho de WECAN que no sean miembros de AWSNA: Pago (a través de WECAN) al fondo de préstamos y becas para la formación de profesores de AWSNA por un importe del 0,065 % de los ingresos por matrículas.

Se anima a los miembros de pleno derecho de WECAN a:

- Colaborar con sus colegas del movimiento y con el mundo en general como representantes consolidados y sanos de la educación infantil Waldorf.
- Apoyar a sus educadores de la primera infancia para que participen en las actividades de WECAN a nivel regional y de toda la asociación, así como en actividades internacionales, siempre que surja la oportunidad.
- Participar en la tutoría y el asesoramiento de nuevas iniciativas en sus regiones.
- Organizar reuniones regionales de WECAN de vez en cuando.
- Participar en grupos de trabajo colaborativos y grupos de investigación patrocinados por WECAN.

Revisión obligatoria de la situación:

Los miembros de pleno derecho que no cumplan con sus responsabilidades como miembros o que ya no cumplan con los criterios para ser miembros de pleno derecho serán sometidos a una revisión por parte del Comité de Membresía y podrán perder su condición de miembros.

Actividad y compañerismo de WECAN dentro de las regiones

Los miembros de WECAN tienen diversas oportunidades para establecer relaciones con sus colegas dentro de la asociación a nivel regional. Muchos programas desarrollan relaciones con otros miembros locales y consideran que visitar y observar otro programa es beneficioso tanto para el programa visitado como para el visitante. Fomentamos este tipo de compromiso y estamos encantados de proporcionar contactos y presentaciones según sea necesario. Las reuniones y conferencias regionales ofrecen importantes oportunidades para que los colegas se conozcan, compartan preguntas y participen en la profundización de su trabajo. En algunas regiones, los colegas se reúnen de manera muy informal en pequeños encuentros o de forma remota; en otras regiones, estas reuniones se han convertido en grandes conferencias regionales o encuentros mensuales regulares.

La Junta Directiva de WECAN ha invitado a educadores y cuidadores de la primera infancia Waldorf con experiencia en cada región a actuar como representantes regionales de WECAN. Los representantes regionales son nuestra conexión sobre el terreno con cada región, y sus esfuerzos de colaboración fortalecen el movimiento. Aunque los representantes regionales no resuelven los problemas de los programas miembros ni se involucran en su toma de decisiones, pueden escuchar a los miembros para que les cuenten sus actividades y cuestiones que les preocupan. En algunas regiones hay equipos de representantes regionales de WECAN. Estas personas, que prestan sus servicios al movimiento Waldorf para la primera infancia de forma voluntaria, trabajan para cumplir las siguientes responsabilidades regionales de la manera que mejor se adapte a las necesidades de su región o subregión concreta.

- Dar la bienvenida a nuevas iniciativas mediante ofertas de apoyo y colaboración dentro de la región.
- Ayudar a los programas en sus pasos para convertirse en miembros, incluyendo ofrecer información, asesoramiento y referencias para los visitantes del sitio; revisar los autoestudios y los informes de las visitas al sitio; y hacer recomendaciones sobre la membresía al Comité de Membresía de WECAN.
- Contactar con los miembros para explorar actividades y cuestiones de interés común.
- Facilitar la colaboración dentro de la región, incluyendo una reunión regional de colegas de la primera infancia o una conferencia regional.
- Compartir las tendencias regionales con la Junta Directiva de WECAN.

Puede encontrar una lista de representantes regionales en la [página «Contacto»](#) del sitio web de WECAN. No dude en ponerse en contacto con un representante regional si tiene preguntas o ideas para la colaboración regional.

Colaboración con la AWSNA

La Asociación de Escuelas Waldorf de Norteamérica (AWSNA) es la organización que agrupa a las escuelas Waldorf independientes de Norteamérica. La AWSNA reconoce la importancia de los programas de educación infantil como base para el desarrollo saludable de la escuela y apoya a WECAN en su papel activo de asesoramiento a iniciativas nuevas y en desarrollo en el ámbito de la educación infantil para promover la educación Waldorf. Algunos miembros de WECAN son escuelas con programas de primaria que se han afiliado o tienen previsto afiliarse a AWSNA. Los procesos de afiliación a WECAN y AWSNA están estrechamente vinculados, y se han establecido los siguientes acuerdos y procesos de afiliación integrados.

Requisitos de la AWSNA para escuelas con programas de educación infantil:

Se espera que las escuelas miembros de AWSNA con programas de educación infantil mantengan una condición de membresía en WECAN equivalente o superior a su membresía en AWSNA. Se espera que las escuelas que soliciten la membresía asociada de AWSNA sean miembros asociados o de pleno derecho de WECAN. Se espera que las escuelas que soliciten la membresía de pleno derecho de AWSNA sean miembros de pleno derecho de WECAN.

Visitas de apoyo de la AWSNA y renovación de la membresía de la WECAN:

Las escuelas asociadas a la AWSNA reciben visitas de apoyo de la AWSNA. En algunos casos, la visita de la AWSNA puede utilizarse para cumplir el requisito de la visita al centro para la renovación de la condición de miembro asociado o miembro de pleno derecho de la WECAN (cada tres años y cada cinco años, respectivamente). Las escuelas que consideren esta opción deben informarse sobre su elegibilidad con el coordinador de afiliación de la WECAN.

Acreditación de la AWSNA y renovación de la membresía de la WECAN:

Las escuelas miembros de pleno derecho de WECAN pueden alinear el proceso de renovación de WECAN con el proceso de acreditación de AWSNA, de modo que ambos procesos de afiliación

sigan el mismo calendario de renovación. Las escuelas que preparen un autoestudio para la acreditación de la AWSNA deberán presentar un autoestudio abreviado de la WECAN a la WECAN. También se requiere una visita independiente de la WECAN para completar la renovación. Las instrucciones completas para alinear la renovación de la membresía completa de la WECAN con la acreditación de la AWSNA están disponibles previa solicitud al coordinador de membresía de la WECAN.

Asociación Internacional para la Educación Infantil Steiner/Waldorf

WECAN es una asociación miembro de pleno derecho de la Asociación Internacional para la Educación Infantil Steiner/Waldorf (IASWECE), con sede en Dornach, Suiza, y fundada en 2006. Las asociaciones miembros representan a más de tres docenas de países de seis continentes. Cada asociación tiene representación en el Consejo de la IASWECE, que se reúne dos veces al año. WECAN cuenta con dos representantes en el consejo que comparten una imagen de nuestro trabajo en Norteamérica con el consejo e informan a los miembros de WECAN sobre las actividades de la IASWECE. Los miembros asociados y de pleno derecho de WECAN aportan una cuota de afiliación como parte de sus cuotas anuales a WECAN para apoyar las actividades de la IASWECE.

Las actividades de la Asociación Internacional incluyen lo siguiente:

- Cooperación entre colegas de todo el mundo a través de reuniones, conferencias y grupos de trabajo;
- Profundización y renovación del trabajo con los niños pequeños a partir de las fuentes de la educación Waldorf y apoyo a su calidad;
- Fomentar la formación y el desarrollo continuo de los cuidadores y educadores de la primera infancia;
- Realización y apoyo a la investigación colaborativa sobre cuestiones contemporáneas relacionadas con el cuidado y la educación de los niños pequeños;
- Apoyo a la colaboración con los padres, otros educadores y la sociedad en general sobre las necesidades de los niños pequeños;
- Proteger el nombre de la educación infantil Steiner/Waldorf;
- Proporcionar recursos, información y publicaciones sobre la educación infantil Waldorf y sus programas en todo el mundo;
- Ofrecer apoyo pedagógico y financiero a proyectos en países de todo el mundo.

Para obtener más información sobre la asociación internacional, visite [el sitio web de la IASWECE](#).

Apéndice I: La Formación de las Educadoras Waldorf de la Primera Infancia: Expectativas de WECAN

Para las Maestras trabajando con Niños Menores de Tres Años

Supervisores, directores y líderes profesionales

Para los profesionales responsables del desarrollo y la calidad de la atención y la educación del programa desde el nacimiento hasta los tres años, se espera que completen un programa de formación docente Waldorf desde el nacimiento hasta los tres años reconocido por WECAN. Esta es la expectativa para los profesionales que trabajan con niños desde el nacimiento hasta los tres años, incluidos los proveedores de cuidado infantil en el centro o en el hogar, los supervisores/directores de cuidado infantil y los educadores que facilitan clases para padres e hijos o clases para futuros padres.

Los programas Waldorf reconocidos para la formación de maestros de niños menores de tres años ofrecen un mínimo de 300 horas de contacto de clases, además de acompañamiento con mentores y extensa experiencia en prácticas profesionales. Esta formación puede estar dentro de algún programa reconocido por WECAN o puede formar parte de un programa donde la formación abarque suficientes contenidos sobre los primeros tres años de la vida. Los Principios Comunes para la Educación de Maestros de la Primera Infancia (que se encuentra en el sitio web de WECAN en el Manual de Membresía de Formación de Maestros) describen el contenido del curso, los componentes sobre prácticas profesionales y el plan de estudio para los programas reconocidos de formación de maestros Waldorf de la primera infancia. (Véase también el Plan de Estudios y las Áreas de Contenido de los Cursos de WECAN en el apéndice 1.)

Asistentes, Apoyo y/o Practicantes Principiantes

Para los profesionales que trabajan con un educador principal, supervisor o director capacitado en cualquiera de las clases o programas mencionados anteriormente, cursos introductorios de al menos una semana (o su equivalente) y al menos una semana de observación en Waldorf desde el nacimiento hasta los tres años, es lo que se espera. A esto le seguiría un mínimo de un año de mentoría en su lugar de empleo. Para aquellos que tienen la intención de continuar en este puesto, se espera que tomen cursos adicionales y una formación completa con contenidos desde el nacimiento hasta los tres años en un centro de formación reconocido por WECAN.

La participación anual continua durante al menos una semana de tutoría, evaluación, conferencias, cursos de profundización y talleres de la primera infancia es una parte esencial del desarrollo profesional continuo para todos los practicantes Waldorf desde el nacimiento hasta los tres años.

Nota: Para educadores de preescolar que ya tienen la formación – es decir hasta los siete años – y que tienen la responsabilidad por un programa Waldorf que sirve a niños menores de tres años, se espera que completen una formación reconocida por WECAN para niños menores de tres años o su equivalente.

Educadores de la primera infancia que han completado una formación para los niños menores de tres años y que tienen la responsabilidad de un programa que sirve a niños hasta los siete años, deben completar una formación preescolar, reconocido por WECAN, o su equivalente.

Para Maestras Trabajando con Niños de Tres a Siete Años

Maestros Titulares y Cuidadores

Los maestros preescolares que llevan la responsabilidad por el cuidado y educación de niños desde los tres años hasta el inicio de primaria, se espera que completen una formación, reconocida por WECAN, que incluye todas las edades de la primera infancia.

Esta es la expectativa de maestros titulares trabajando con niños desde los tres años de edad hasta los siete años, incluyendo maestras del maternal, preescolar y kínder y maestras de horario extendido en escuelas Waldorf, programas en casa y otros entornos de la primera infancia.

Los programas de formación de maestros preescolares reconocidos por WECAN ofrecen un mínimo de 450 horas en clase* además de acompañamiento con mentores o extensas prácticas profesionales. Los Principios Comunes para la Formación de Maestros de la Primera Infancia (que se encuentra en el sitio web de WECAN en el Manual de Membresía de Formación de Maestros) describen el contenido del curso, los componentes sobre prácticas profesionales y el plan de estudios para los programas reconocidos de formación de maestros de preescolar Waldorf. (Véase también el Plan de Estudios y las Áreas de Contenido de los Cursos de WECAN en el Apéndice 1.)

Auxiliares y Ayudantes

La expectativa a cumplir para un maestro auxiliar, en los programas mencionados anteriormente, es un curso de introducción (o equivalente) a la educación Waldorf preescolar de al menos una semana. Para aquellos que desean continuar en este puesto, la expectativa es tomar cursos adicionales y es altamente recomendable una formación completa de educadores de la primera infancia, reconocida por WECAN.

Participación anual de por lo menos una semana de mentoría, evaluación, conferencias, cursos de profundización y talleres para la primera infancia es una parte esencial del desarrollo profesional continuo, tanto para maestros titulares como para auxiliares en programas de la primera infancia Waldorf.

Esta expectativa es consistente con los pautas de la Asociación Internacional de la Educación Preescolar Steiner/Waldorf (véanse www.iaswece.org).

Nota: Para educadores de preescolar que ya tienen la formación completa – es decir hasta los siete años – y que tienen la responsabilidad en un programa Waldorf que sirve a niños con menos de tres años, se espera que completen una formación reconocida por WECAN para niños menores de tres años o su equivalente.

Educadores de la primera infancia que han completado una formación para niños menores de tres años y que tienen la responsabilidad de un programa que sirve a niños hasta los siete años, deben completar una formación preescolar, reconocido por WECAN, o su equivalente.

Para Escuelas y Programas de la Primera Infancia que son Miembros de WECAN

Se espera que los programas que cuentan con Membresía Completa muestren el compromiso de contratar educadores de la primera infancia (en maternal, preescolar, kínder, educadores en

guardarías, en centros o en el hogar, directores/supervisores de programas de la primera infancia, y educadores que facilitan clases de padres e hijos, o clases para padres prospectos) que hayan completado o están actualmente inscritos en una formación de maestros Waldorf de educación infantil reconocida por WECAN.

Si un programa con Membresía Completa no puede contratar un maestro formada en educación preescolar Waldorf para ser maestra titular o un auxiliar cambia su posición a titular, se espera que el programa aliente de manera contundente al educador a inscribirse en un curso de formación por lo menos de tiempo parcial y proporcionar algún apoyo económico si es posible. (Para educadores trabajando en programas que son miembros puede haber fondos de apoyo por medio de AWSNA que ayudan a cubrir parte del costo de la formación de maestros Waldorf.)

Se espera que los programas con Membresía Completo demuestren compromiso por ofrecer tutorías y evaluaciones para su facultad de maestros de la primera infancia, así como apoyar otras oportunidades de desarrollo profesional.

Para programas de Membresía de Asociado, se espera que demuestren que están trabajando para alcanzar las expectativas anteriores.

Demostrando Compromiso con las Expectativas de WECAN

Durante el proceso de membresía, se pide al programa que proporcione información sobre el nivel de formación de cada miembro de la facultad de la primera infancia. El programa debe describir los planes de formación para los maestros titulares y auxiliares que aún no han completado su entrenamiento. Así como también describir las políticas y planes de formación continua de toda la facultad de maestros de preescolar, o demostrar la validación de formaciones no reconocidas.

Si durante el proceso de Membresía, un programa no está demostrando compromiso con los Principios Comunes de WECAN, ni con las expectativas de WECAN para el entrenamiento de maestros, el encargado de WECAN de realizar visitas, abordará al programa sobre este cuestión con el fin de apoyarlo a tomar los pasos necesarios para cumplir con las expectativas de formación y desarrollo profesional de sus maestros preescolares. El Comité de Membresía de WECAN también puede, en algunas situaciones, hacer una recomendación al programa para fomentar un mayor trabajo en las Expectativas esperadas.

El plan de estudios y las áreas de contenido de los cursos incluidos en los programas de formación de maestros de educación infantil Waldorf reconocidos por WECAN se pueden encontrar en el Apéndice II. La lista de programas de formación de maestros de educación infantil Waldorf reconocidos por WECAN se puede consultar en el [sitio web de WECAN](#).

Si tiene preguntas sobre la situación de su escuela los alentamos a contactarnos. Puede contactar a Laura Mason, Coordinadora de Membresía, a membership@waldorfearlychildhood.org (en inglés) o a Ruth Ker, Coordinadora de Formaciones de Maestras, a teachered@waldorfearlychildhood.org (también en inglés).

Apéndice II: Plan de Estudios de WECAN y Contenido del Curso

Programas de Educación para Maestros Desde el Nacimiento hasta los Tres Años

Los programas de capacitación desde el nacimiento hasta los tres años reconocidos por WECAN ofrecen un mínimo de 300 horas de clase presencial. El plan de estudios y el contenido del curso incluyen las siguientes áreas, comprendiendo que los elementos del programa pueden configurarse de diversas formas. Nota: Aunque los contenidos relacionados con la Inclusión, la Diversidad, la Equidad y el Acceso (IDEA) sólo figuran explícitamente en las secciones 2 y 4 (Desarrollo de la Identidad Racial y Cultural y Alfabetización); se espera que los contenidos de IDEA se apliquen en todos los temas del plan de estudios y de los cursos.

1. Estudios Antroposóficos y Desarrollo Humano (20 – 25%)

- Evolución de la Consciencia
- Karma, destino y biografía
- Visión antroposófica del ser humano
- Fundamento espiritual del ser humano
- Camino del desarrollo interior del adulto/educador
- Vida y obra de Rudolf Steiner

2. Desarrollo del Niño y Educación Waldorf (20 – 25%)

- Desarrollo de la identidad racial y cultural
- Desarrollo de niño desde antes del nacimiento hasta los veintiún años, con un enfoque en embriología y los primeros tres años en el contexto de toda la vida
- Desarrollo del movimiento, el habla y el pensamiento en los primeros tres años
- Comprender el papel de la voluntad en los primeros tres años en el contexto de los primeros siete años
- Importancia del apego saludable como base para la relación, desarrollada a través de la vida diaria y en el cuidado físico del niño
- La investigación y práctica del Instituto Pikler del desarrollo y cuidado motor de bebés y niños pequeños
- Desarrollo sensorial con énfasis en los sentidos fundamentales
- Apoyar el movimiento auto dirigido como una experiencia de aprendizaje primario para bebés, niños pequeños y edades de la guardería
- La importancia del juego libre
- La integración de los reflejos y los siete procesos vitales
- Imitación
- Sueño, salud y nutrición
- Observación y estudio del niño

3. Las Actividades Prácticas y Artísticas para el Programa de Nacimiento a los Tres Años (20 - 25%)

- Creando programas para bebés, niños pequeños, grupos de maternal y programas para padres e hijos
- Ritmo del día, semana y año
- La relación del niño pequeño a los festivales y celebraciones
- Ambientes interiores y exteriores para el niño pequeño
- Trabajo significativo y con propósito, incluyendo las actividades de la vida diaria, como, por ejemplo, la preparación de las comidas y el cuidado del entorno
- Discurso y gestos, incluyendo versos, juegos rítmicos, juegos de gesto de mano, cuentos sencillas y titiritero
- Canto, música y el ambiente de la quinta
- Trabajando con edades mixtas
- El cuidado corporal del niño
- La jardinería y trabajando en la naturaleza
- Enfoques higiénicos y terapéuticos

4. Los Aspectos Profesionales y Sociales de la Pedagogía Waldorf (10 – 20%)

- Alfabetización racial y cultural
- Trabajando con los padres
- Trabajando con colegas
- Trabajando con la diversidad y la inclusión
- Conocimiento básico de administración del programa, organización y transformación social
- La difusión y la defensa del niño

5. Actividades Artísticas y Manualidades para el Auto-Desarrollo de la Educadora (20 – 25%)

- Eurytmia
- La Dinámica Espacial
- Acuarela
- La Escultura – cera de abejas, modelando en arcilla y/o tallando de madera
- La Música instrumental y canto
- El hablar
- Manualidades y artesanía - trabajando con materiales naturales

6. Proyecto de Investigación Independiente

7. Enseñanza tutorizada, prácticas o internados en un entorno Waldorf establecido desde el nacimiento hasta los tres años. Además del contenido del curso escrito arriba, los programas desde el nacimiento hasta los tres años requieren un mínimo de lo siguiente:

- Los estudiantes en servicio (aquellos que trabajan al menos tres días a la semana en un entorno Waldorf desde el nacimiento hasta los tres años) deben tener un mínimo de tres semanas (quince días) de observación y práctica en un programa Waldorf desde el nacimiento hasta los tres años (de las cuales una semana puede ser en su propio salón de clases, una semana puede estar en otro salón de clases en el mismo centro de cuidado

- infantil, y al menos una semana debe estar en un centro de cuidado infantil que no sea el suyo) y dos días adicionales cada año de visitas de tutoría en su propio salón de clases.
- Los estudiantes que no trabajan por lo menos tres días a la semana en un entorno Waldorf para niños de 0-3 años deben tener un mínimo de una semana (cinco días) de observación más cuatro semanas (veinte días) de práctica con una maestra Waldorf con experiencia con niños de 0-3. El estudiante estará visitado durante su práctica por una asesora aprobado por el instituto por lo menos una vez durante su formación.

Puede exigirse, a la discreción del Instituto de Formación, cursos, observaciones o practicas adicionales.

Programas de la Formación de Maestros de la Primera Infancia, 0-7

Los programas de la primera infancia reconocidos por WECAN ofrecen un mínimo de 450 horas en contacto en clase.* El currículo y el contenido de los cursos incluyen las áreas siguientes, entendiendo que los elementos del programa pueden ser configurados de varias maneras. Nota: Aunque los contenidos relacionados con la Inclusión, la Diversidad, la Equidad y el Acceso (IDEA) sólo figuran explícitamente en las secciones 2 y 4 (Desarrollo de la Identidad Racial y Cultural y Alfabetización); se espera que los contenidos de IDEA se apliquen en todos los temas del plan de estudios y de los cursos.

1. Estudios Antroposóficos y Desarrollo Humano (20 – 25%)

- La Evolución de la conciencia
- Karma, el destino y la biografía
- La perspectiva antroposófica del ser humano
- La base espiritual del ser humano
- El camino del desarrollo interior del adulto/educador
- La vida y el trabajo de Rudolf Steiner

2. El Desarrollo del Niño y La Educación Waldorf (20 – 25%)

- Desarrollo de la identidad racial y cultural
- El desarrollo del niño desde antes de nacer hasta los veintiún años
- Preparación para el primer grado
- Una sobrevista de la educación Waldorf
- El desarrollo sensorial con énfasis en los sentidos básicos
- El papel de la imitación y el juego libre
- El desarrollo del movimiento, lenguaje y el pensamiento en los primeros siete años
- El desarrollo de la voluntad
- La observación y el Estudio de Niño
- La salud, nutrición y el dormir

3. Actividades Prácticas y Artísticas para el Salón (20 – 25%)

- El ritmo del día, semanal y ano
- Los festivales y su celebraciones

- Ambientes interiores y exteriores para el niño pequeño
- Trabajo significativo y con propósito y los artes domésticos
- El arte del lenguaje – hablar, versos, juegos de gestos de mano, cuentos de hadas y cuentos, titiritero
- El canto, la música y el ambiente de la quinta
- Juegos rítmicos, movimiento y gesto
- Trabajando con edades mixtas
- El cuidado corporal del niño pequeño
- La jardinería y el trabajo en la naturaleza
- Enfoques higiénicos y terapéuticos

4. Los Aspectos Profesionales y Sociales de la Educación Waldorf (10 -20%)

- Alfabetización racial y cultural
- La educación hacia la renovación social
- La organización de la escuela
- Trabajando con colegas
- Trabajando con padres
- La difusión y la defensa del niño
- Trabajando con la diversidad, inclusividad e igualdad

5. Actividades Artísticas y Manualidades para la Educadora (20-25%)

- Eurytmia
- Acuarela
- La escultura – cera de abejas, modelando con arcilla y/o tallando de madera
- La música instrumental y el canto
- El hablar
- Las manualidades y artesanía – coser, tejer, haciendo juguetes suaves (muñecas, marionetas, etcétera), teniendo con plantas, haciendo fieltro y trabajando con materiales naturales
- La dinámica especial

6. Proyecto de Investigación Independiente

7. Enseñanza tutorizada, prácticas o internados en un entorno de la Primera Infancia Waldorf establecido. Además del contenido del curso escrito arriba, los programas dan un mínimo de lo siguiente

- Los estudiantes que trabajan por lo menos tres días a la semana en un salón Waldorf deben tener un mínimo de tres semanas (15 días) de observación y práctica durante el curso de su formación; por lo menos dos de estas semanas tiene que estar en salón que no es el suyo. También tendrán dos días de mentoría en su salón por año.
- Los estudiantes que no trabajan por lo menos tres días a la semana en un entorno Waldorf deben tener un mínimo de dos semanas (diez días) de observación y seis semanas (treinta días) de práctica con una maestra preescolar Waldorf con experiencia.

El estudiante estará visitado durante su práctica por una asesora aprobado por el instituto por lo menos una vez durante su formación.

Puede exigirse, a la discreción del Instituto de Formación, cursos, observaciones o prácticas adicionales.

**Instituciones que han incluido una formación de Nacimiento a Tres Años deben anticiparse ya que requerirá al menos 50 horas adicionales*