



**Manuel d'adhésion**  
**Pour les écoles, les centres et les**  
**programmes à domicile**

**2023-24**

---

---

Lettre de bienvenue .....	3
Introduction: L'Association Waldorf de la Petite Enfance en Amérique du Nord .....	4
Principes partagés WECAN .....	6
Déclaration WECAN sur la diversité .....	9
La formation des éducateurs de la petite enfance Waldorf : Attentes de WECAN. ....	9
Catégories d'affiliation et d'adhésion WECAN .....	12
Adhésion individuelle .....	12
Adhésion organisationnelle .....	13
Membres associée .....	13
Adhésion à part entière .....	15
Écoles membres de WECAN et affiliées à l'AWSNA. ....	18
Affiliation d'initiatives enregistrées .....	18
Utilisation du nom 'Waldorf ' .....	20
Activités et collégialité WECAN au sein des régions. ....	22
Représentants régionaux du WECAN 2023-2024 .....	23
Collaboration avec l'Association des Écoles Waldorf (AWSNA) .....	25
L'Association Internationale pour l'Éducation de la Petite Enfance Steiner/Waldorf (IASWECE) .....	26
Contactez-nous à WECAN: Membres du conseil d'administration et du personnel .....	27
Annexe I : Domaines du programme d'études et du contenu des cours WECAN .....	29
Annexe II : Instituts de formation des Enseignants de la petite enfance Waldorf reconnus par WECAN .....	33



Favoriser une culture d'auto-étude, d'évaluation par les pairs et de collaboration qui renforcera et approfondira notre travail au nom du jeune enfant ici en Amé  
Juin 2023

Salutations de la part de l'Association Waldorf de la petite enfance en Amérique du Nord !

Ce manuel d'adhésion est un guide pour notre travail ensemble en association en tant que programmes Waldorf de la petite enfance à travers toute l'Amérique du Nord. Le manuel décrit l'historique, les buts, et les activités de notre association, ainsi que nos principes partagés et notre chemin d'adhésion.

Nous sommes heureux de partager nos principes communs (principes partagés) de WECAN récemment mis à jour, qui reflètent mieux notre engagement à promouvoir l'inclusion, la diversité, l'équité et l'accès. Les principes communs sont l'expression de nos idéaux et de nos pratiques. Ce sont des idéaux que les membres associés s'efforcent de réaliser à mesure qu'ils se développent vers l'adhésion à part entière de WECAN. Pour les membres à part entière, les principes partagés sont l'expression de pratiques qui leur permettent d'être considérés comme des représentants de l'éducation de la petite enfance Waldorf en Amérique du Nord et dans le monde.

Notre chemin d'adhésion WECAN vise à riquer du Nord à partir des idées de l'éducation Waldorf. Ce manuel décrit les critères et les avantages de l'affiliation et de l'adhésion d'une organisation, ainsi que les étapes nécessaires pour assumer les responsabilités liées à l'affiliation et à l'adhésion d'une organisation dans le cadre de nos programmes d'initiative enregistrée, de membre associé et de membre à part entière.

Nos organisations membres et affiliées - qu'elles soient basées à l'école, dans un centre de garderie/CPE(Centre de la Petite Enfance) ou à domicile - sont répertoriées dans l'annuaire de WECAN, disponible sur notre site web à l'adresse suivante :  
[www.waldorfearlychildhood.org](http://www.waldorfearlychildhood.org).

Veuillez contacter votre(s) représentant(s) régional(aux), répertorié(s), dans le manuel et sur notre site Web, ou notre coordonnatrice des membres, Laura Mason, à [membership@waldorfearlychildhood.org](mailto:membership@waldorfearlychildhood.org), si vous avez des questions, des préoccupations ou des suggestions. Nous sommes impatients de travailler ensemble en association !

Avec nos meilleurs vœux,

Susan Howard  
Coordonnatrice WECAN

Laura Mason  
Coordonnatrice des membres WECAN

## **Introduction :**

---

## L'Association Waldorf de la Petite Enfance en Amérique du Nord (WECAN)

L'Association WECAN a été fondée en 1983, sous le nom de Waldorf Kindergarten Association of North America. Son bureau administratif se trouve à Spring Valley, New York.

La mission de WECAN est de favoriser une nouvelle impulsion culturelle pour le travail avec le jeune enfant de la pré-naissance à l'âge de sept ans. Basée sur une compréhension anthroposophique du développement humain, WECAN s'engage à protéger et à nourrir l'enfance comme base pour renouveler la culture humaine.

WECAN accomplit cette mission de plusieurs façons, y compris, mais sans s'y limiter :

- Encourager, soutenir et offrir des ressources aux professionnels travaillant avec de jeunes enfants sur la base de la philosophie éducative de Rudolf Steiner, par le biais de conférences, de séminaires, de publications et d'autres moyens;
- Soutenir le développement des centres Waldorf de la petite enfance, des programmes de 0-3 ans, les jardins d'enfants, les préscolaires, les programmes à domicile et les centres de formation par le biais d'un chemin vers l'adhésion impliquant l'auto-étude et l'évaluation par les pairs;
- Protéger le nom de Steiner/Waldorf au nom de l'AWSNA, propriétaire de la marque de service Steiner/Waldorf, en s'assurant que les marques ne sont pas utilisées à mauvais escient dans les programmes de la petite enfance et en accordant l'utilisation du nom uniquement aux programmes de la petite enfance qui ont démontré, par le biais d'une auto-évaluation et d'une évaluation par les pairs, qu'ils peuvent représenter la pédagogie Waldorf pour la petite enfance en Amérique du Nord ;
- Encourager et offrir des possibilités d'échange d'informations entre les collègues qui s'inspirent de l'œuvre de Rudolf Steiner dans leur travail avec les jeunes enfants, par le biais de bulletins d'information, de rencontres régionales, d'un centre en ligne et d'autres formes de communication ;
- Interagir avec d'autres organismes éducatifs représentant un large éventail d'idées sur l'éducation de la petite enfance;
- Encourager et soutenir la recherche sur l'éducation Waldorf de la petite enfance et le développement du jeune enfant, et publier les résultats de ces recherches;
- Travailler en collaboration avec d'autres organisations qui partagent des objectifs et des idéaux similaires, comme l'Association des écoles Waldorf en Amérique du Nord (AWSNA), l'Alliance pour l'éducation publique Waldorf (APWE), le Conseil des organisations anthroposophiques (CAO), l'Association internationale pour l'éducation de la petite enfance Steiner/Waldorf (IASWECE) et la section pédagogique de l'École des sciences spirituelles.

L'adhésion à WECAN est ouverte aux personnes qui soutiennent le travail de l'Association, ainsi qu'aux programmes de la petite enfance, aux jardins d'enfants, aux garderies, aux centres de formation des enseignants et aux programmes connexes engagés dans les idéaux et les pratiques de la pédagogie Waldorf et de l'anthroposophie, la philosophie développée par Rudolf Steiner (1861-1925), et qui souhaitent soutenir et contribuer à l'éducation de la petite enfance Waldorf en Amérique du Nord. En 2022-23, WECAN comptait 527 membres individuels et 204 membres organisationnels et affiliés— les écoles, les garderies/CPE, les programmes à domicile et les instituts de formation des enseignants — partout en Amérique du Nord.

Nos activités au nom de nos membres comprennent :

- Publication d'un bulletin d'information, Gateways, destiné aux éducateurs de la petite enfance et aux aides/intervenants Waldorf, qui paraît deux fois par an ;
- Des bulletins électroniques sont envoyés plusieurs fois par an, avec des nouvelles, des événements à venir, des annonces, des liens vers des articles de presse et des recherches qui intéressent les éducateurs de la petite enfance et les aides/intervenants Waldorf ;
- L'hébergement d'un hub (blog) de contenu WECAN, une plate-forme en ligne pour partager des ressources et engager des conversations;
- Publication et distribution de matériel d'étude pour les éducateurs de la petite enfance, les aides/intervenants et les parents par l'intermédiaire de WECAN Books ;
- Faire progresser l'inclusion, la diversité, l'équité et l'accès (IDEA) grâce à la recherche et au partage des ressources, des publications, des ateliers, des conférences et à travers également des autres activités de notre comité IDEA, de notre conseil d'administration et de notre personnel, ainsi qu'en collaboration avec d'autres organisations ;
- Engager un dialogue direct avec les éducateurs de la petite enfance, les aides/intervenants et les administrateurs à propos des programmes qu'ils conçoivent dans les institutions et dans les foyers, et sur la manière dont ils définissent et développent leur rôle et leur travail avec les parents et les tuteurs ;
- Recherche collaborative, publication et ateliers sur une variété de sujets, y compris les besoins de l'enfant depuis la naissance jusqu'à trois ans, de l'enfant plus âgé dans le jardin d'enfants et de la transition vers la première année, de l'inclusion, de la diversité, de l'équité et de l'accès aux programmes Waldorf pour la petite enfance ;
- Développer des ressources en ligne pour les organisations membres;
- Offrir aux formateurs d'enseignants de la petite enfance la possibilité d'échanger des pratiques saines et d'améliorer la qualité de la préparation des éducateurs et des aides/intervenants Waldorf de la petite enfance
- Élaboration et publication de lignes directrices sur le mentorat et l'évaluation des enseignants de la petite enfance;
- Organiser et accueillir des conférences régionales annuelles et des ateliers pour les éducateurs et les aides/intervenants de la petite enfance Waldorf, y compris une conférence majeure à Spring Valley, NY, chaque année en février ;
- Co-organiser des conférences internationales pour les éducateurs de la petite enfance et les aides/intervenants Waldorf en Amérique du Nord et dans le monde entier ;
- Collaborer avec l'Association for Waldorf Schools of North America (AWSNA) et participer à son Conseil d'administration et cercle des délégués à la formation des enseignants ;
- Collaborer avec AWSNA et l'Alliance pour l'éducation publique Waldorf par le biais d'une représentation au sein du groupe de travail des associations Waldorf;
- Adhésion active à l'Association internationale pour l'éducation de la petite enfance Steiner/Waldorf (IASWECE), avec deux représentants de son Conseil, qui partagent des nouvelles et des événements de la pédagogie Waldorf de la petite enfance dans le monde entier avec nos membres;
- Collecte de fonds pour le développement de projets de la petite enfance dans le monde entier.

L'Association WECAN est un organisme sans but lucratif exonéré d'impôt.

## Principes partagés WECAN

Les Principes Partagés WECAN constituent la base de notre compréhension de notre travail en association, et sont utilisés dans nos processus de demande d'adhésion et d'auto-étude. En tant que document vivant, les Principes partagés continueront d'être affinés grâce aux travaux du Conseil, des représentants régionaux et des écoles et programmes à part entière. La version actuelle des principes communs/partagés a été adoptée par le conseil d'administration de WECAN en février 2023.

### A. But, objectifs et philosophie éducative

- A1** Dans notre travail avec les enfants de la naissance à l'âge de sept ans (dans les crèches, les jardins d'enfants, les programmes de soins à domicile, les centres de la petite enfance, les programmes parents-enfants, etc.), nous nous engageons à respecter les idéaux et les pratiques en constante évolution de l'éducation de la petite enfance Waldorf/Steiner, qui sont fondés sur des principes pédagogiques anthroposophiques et une compréhension de l'individualité humaine en tant qu'être de corps, d'âme et d'esprit.
- A2** Les idées pédagogiques de Rudolf Steiner sont notre principale source d'orientation, quoique non exclusive, pour comprendre le développement de l'être humain. Nos activités sont basées sur la recherche contemporaine en anthroposophie, en pédagogie Waldorf et sur d'autres approches pédagogiques compatibles. Nous nous efforçons de faire en sorte que la pédagogie Waldorf ne devienne ni un système théorique, ni une collection de méthodes extérieures, mais une source d'inspiration et de compréhension vivante.
- A3** Nous reconnaissons et apprécions la race, le sexe, l'origine ethnique, la nationalité, la religion, les capacités, le style d'apprentissage et le statut socio-économique de chaque enfant. Nous sommes conscients que ces éléments, ainsi que les traditions et les valeurs de la famille et de la communauté culturelle de l'enfant, constituent la base sur laquelle l'enfant se forge une identité.
- A4** Nous respectons la dignité de l'enfance et nous nous efforçons de répondre aux besoins du développement unique de chaque enfant. Nous nous efforçons donc d'approfondir notre appréciation de l'individualité spirituelle de chaque enfant, qui est distincte du corps physique, mais qui fonctionne dans et à travers celui-ci.
- A5** Nous offrons une atmosphère de chaleur aimante et d'encadrement qui favorise la révérence, la joie et l'émerveillement chez les enfants au cours de leurs sept premières années de vie. Nous reconnaissons que le développement futur de chaque enfant et de l'humanité dans son ensemble est façonné et soutenu par cette foundation
- A6** Nous reconnaissons que le jeu créatif libre, l'imitation, l'exploration du monde social et naturel, le travail pratique et significatif, les activités artistiques et les expériences sensorielles nourrissantes sont essentiels au développement du jeune enfant. Grâce à nos programmes et activités, nous offrons aux enfants une expérience rythmique des cycles de chaque jour, de la semaine et des saisons de l'année.

- A7** Nous reconnaissons que le développement de l'enfant se déroule au mieux dans le contexte d'une communauté basée sur des relations sociales saines entre les éducateurs, les enfants et leurs familles, ainsi qu'avec les autres membres de la communauté et, par conséquent, nous nous efforçons de créer des communautés conscientes et collaboratives autour de nos soins aux enfants.
- A8** Nous avons l'intention de fournir un programme inclusif, diversifié, équitable et accessible à notre communauté afin que chaque membre puisse y éprouver un sentiment d'appartenance.

## **B. Préparation des enseignants et perfectionnement professionnel**

- B1** Notre corps enseignant et notre personnel sont qualifiés pour leurs postes et leurs responsabilités de par leur formation et/ou leur expérience. Nous attendons de nos éducateurs de la petite enfance qu'ils suivent un programme de formation d'éducateurs de la petite enfance Waldorf et qu'ils répondent aux exigences de l'État ou de la province en matière de permis. [Voir [Formation des enseignants de la petite enfance Waldorf : Attentes de WECAN](#)].
- B2** Nous reconnaissons que la formation des enseignants Waldorf est un processus d'apprentissage tout au long de la vie. Ainsi, nos professeurs et notre personnel s'engagent à se perfectionner continuellement, comme en témoigne leur participation active à des conférences, des cours et des ateliers de perfectionnement professionnel.
- B3** Nous appuyons le perfectionnement des enseignants par le mentorat régulier, les partenariats entre pairs, les bilans et l'évaluation.
- B4** Nous reconnaissons que le développement de capacités artistiques et pratiques et de capacités d'observation et de perception contribue à notre capacité à répondre aux besoins des enfants dont nous avons la charge. Notre corps professoral et notre personnel sont activement engagés dans l'approfondissement de notre compréhension des indications Waldorf/Steiner pour la petite enfance par le travail collégial, l'étude individuelle, l'activité artistique et la pratique méditative.
- B5** Nous reconnaissons et valorisons toutes les identités et nous nous efforçons de cultiver la diversité au sein de notre communauté. Nos intervenants, nos professeurs et notre personnel font preuve de professionnalisme et de respect dans leurs interactions avec les enfants et leurs familles, ainsi qu'avec leurs collègues et d'autres professionnels.

## **C. Gouvernance, finances et administration**

- C1** Dans nos processus administratifs, financiers et de direction, nous travaillons en collégialité plutôt que de manière hiérarchique, dans le but d'être socialement responsables dans notre travail avec nos collègues, les familles, l'institution et la communauté au sens large.
- C2** Nous avons clairement énoncé des processus pour prendre des décisions administratives, planifier l'avenir, faire des bilans, et développer des programmes, des politiques administratives et financières.

- C3** Notre programme a clairement défini les procédures d'embauche, d'évaluation et de bilans pour le corps professoral et le personnel, y compris la rémunération convenue, les conditions d'emploi, les fonctions et les responsabilités principales. Les procédures de non-renouvellement ou de cessation d'emploi sont clairement définies.
- C4** Notre programme se conforme à toutes les lois applicables en matière de discrimination fondée sur toutes les catégories protégées, dans tous les domaines, y compris les admissions, l'emploi et le personnel. Nous veillons à ce que les élèves, les familles et les collègues participant à nos programmes ne soient pas victimes de discrimination en matière d'admission, de maintien ou de participation.
- C5** Nous avons démontré notre capacité à générer des ressources suffisantes pour maintenir nos programmes éducatifs et nos installations, et pour soutenir notre corps enseignant et notre personnel. Nous nous efforçons de cultiver des pratiques socialement responsables en ce qui concerne les salaires et les avantages sociaux ainsi que l'aide à la scolarité et aux frais de scolarité, et nous nous efforçons de rendre nos programmes accessibles aux familles issues de divers milieux socio-économiques.
- C6** Notre organisation s'engage dans des processus réguliers d'auto-évaluation et d'examen par les pairs sur une base organisationnelle et institutionnelle, ainsi qu'avec des éducateurs individuels.
- C7** Notre programme reconnaît et respecte les exigences légales ainsi que la délivrance de permis applicables et répond aux normes de santé, d'incendie et de sécurité.
- C8** Notre programme est une activité collaborative et culturelle, et non une entreprise à but lucratif.

(Remarque : la forme la plus adaptée à ce type d'activité est généralement celle d'une organisation constituée en société, sans but lucratif, avec un processus décisionnel collaboratif et non hiérarchique. Nous reconnaissons que dans le cadre des programmes à domicile et de certains contextes culturels, la forme d'une organisation à but non lucratif peut ne pas être appropriée ou possible).

#### **D. Relations avec le Mouvement Waldorf mondial**

- D1** Nous considérons notre activité d'éducateurs Waldorf comme faisant partie d'un élan culturel mondial. Nous nous reconnaissons comme collègues dans un mouvement mondial en faveur du jeune enfant. En tant que tel, nous nous engageons à collaborer avec nos collègues aux niveaux local, régional, nord-américain et international en tant que représentant pleinement établi de la pédagogie de la petite enfance Waldorf/Steiner.



## **Déclaration WECAN sur la diversité**

Dans notre travail avec les jeunes enfants de la pré-naissance jusqu'à l'âge de sept ans, WECAN est liée aux idéaux sur lesquels la pédagogie Waldorf-Steiner a été fondée. Ceux-ci incluent le respect de la dignité de chaque enfant et de chaque famille dans le respect de la race, de la culture, de la religion, de l'origine nationale, de la situation socio-économique, de l'identité de genre et de l'orientation sexuelle, de la composition de la famille et de la capacité individuelle émanant des origines de chacun. L'éducation de la petite enfance Waldorf s'engage à soutenir la diversité, l'équité et l'inclusion en tant que chemin vers la justice sociale et s'engage également à rectifier les préjugés explicites et implicites qui minent la création d'une vie sociale saine dans nos communautés.

L'éducation Waldorf a été fondée en 1919 sur les idées de Rudolf Steiner, dont les indications fournissent les bases d'une éducation véritablement humanisée qui reconnaît l'individualité de chaque personne ainsi que l'esprit universel vivant en chaque être humain. WECAN affirme cette vérité éducative et sociale. Toutes les déclarations attribuées à Rudolf Steiner qui impliquent ou suggèrent une discrimination ou un jugement quelconque envers une race, une ethnie, une religion, un sexe ou une sexualité, ou bien un groupe socio-économique, sont rejetées. De telles attitudes sont contradictoires et minent les objectifs de cette pédagogie.

Travailler pour atteindre ces objectifs exige un travail intérieur engagé de la part des adultes qui prennent soin de nos enfants. La préparation des enseignants et l'approfondissement professionnel appellent chaque éducateur à s'engager dans une auto-réflexion qui ennoblira les attitudes intérieures pour soutenir la diversité, l'inclusion et l'équité. Reconnaître et célébrer les différences qui font de nous une personne unique, favorise la guérison et la création d'une nouvelle vie sociale. Nous nous efforçons de créer des communautés conscientes et collaboratives de parents, d'enseignants et d'enfants qui renforcent ces derniers (sous notre responsabilité) afin qu'ils puissent relever les défis futurs avec optimisme, confiance, résilience et tolérance : de vivre ainsi une vie remplie de sens, de détermination et de raison d'être.

## **La formation des éducateurs de la petite enfance Waldorf : Attentes de WECAN**

### **Pour les éducateurs qui travaillent avec les enfants d'âge de la naissance à trois ans**

#### **Superviseurs, directeurs et praticiens principaux**

WECAN s'attend à ce que tout praticien/intervenant, responsable de la mise en place et de la qualité du programme éducatif 0-3 ans, ait complété une formation Waldorf pour le groupe d'âge 0-3 ans.

Cette même attente vise également tout praticien/intervenant travaillant avec des enfants de 0 à trois ans, y compris les fournisseurs de services de garde d'enfants dans les CPE ou à domicile, les superviseurs/directeurs de garde d'enfants et les éducateurs qui animent des cours parents-enfants ou des cours pour les futurs parents.

Les formations reconnues WECAN de la petite enfance Waldorf offrent un minimum de 300 heures de contact en classe, ainsi que de l'enseignement encadré par le mentorat, de vastes expériences pratiques et des stages. Les cours visant les 0-3 ans peuvent se faire dans un lieu de

formation 0-3ans reconnu par WECAN ou bien se faire dans le cadre d'un programme de formation Waldorf reconnue pour le 0-7 ans, si celui-ci garanti suffisamment de contenu sur le 0-3 ans. Les principes partagés pour la formation des enseignants de la petite enfance (que l'on trouve sur le site Web de WECAN dans le Manuel d'adhésion à la formation des enseignants de WECAN) décrivent le contenu des cours, le volet travail sur le terrain et les lignes directrices du programme d'études pour les programmes reconnus de formation des enseignants de la petite enfance Waldorf. (Veuillez également consulter le programme d'études et les domaines du contenu des cours de WECAN à l'annexe I.)

### **Assistants, aides-assistants et/ou praticiens/intervenants débutants**

WECAN s'attend également à ce que tout intervenant travaillant avec un éducateur principal, un superviseur ou bien un directeur formé dans l'une des classes ou programmes énumérés ci-dessus, ait fait des cours d'introduction d'au moins une semaine (ou son équivalent) ainsi qu'au moins une semaine d'observation dans un lieu où la pédagogie Waldorf pour le groupe d'âge 0 à trois ans est exercée. Par la suite, on demande d'assurer un minimum d'une année de mentorat dans le lieu d'embauche. Pour ceux qui ont l'intention de continuer dans ce poste, d'autres cours ainsi qu'une formation complète reconnue par WECAN pour le cycle 0-3 ans sont attendus.

La participation annuelle d'au moins une semaine, dans les domaines qui touchent le mentorat, l'évaluation, les conférences, les ateliers de la petite enfance ainsi que les cours d'approfondissement, est considérée comme un élément essentiel pour le développement professionnel continu de tout praticien/intervenant Waldorf de 0 à 3 ans.

*Remarque : On s'attend à ce que les éducateurs de la petite enfance déjà formés pour le cycle 0-7 ans et qui assument la responsabilité d'un programme Waldorf au service d'enfants de la naissance à trois ans, terminent une formation pour le cycle 0-3 ans reconnue par WECAN ou son équivalent.*

*On s'attend à ce que les éducateurs de la petite enfance qui ont suivi une formation du cycle 0 à trois ans et qui assument la responsabilité d'un programme au service des enfants de trois à sept ans, terminent une formation 0-7 ans reconnue par WECAN ou son équivalent.*

## **Pour les éducateurs qui travaillent avec des enfants de trois à sept ans**

### **Éducateurs principaux, jardinières d'enfants, et tout intervenant en charge d'un programme préscolaire**

Pour les éducateurs de la petite enfance qui assument la responsabilité du bien-être et de l'éducation de tout enfant de l'âge de trois ans jusqu'à l'entrée à l'école, on s'attend à ce que le programme Waldorf du cycle 0-7 ans, reconnu par WECAN, soit complété.

Cette attente vise donc tous les éducateurs principaux de la petite enfance qui travaillent avec des enfants de trois à sept ans, y compris les enseignants de maternelle, préscolaire et maternelle et les services de gardes dans les écoles Waldorf, les programmes à domicile et d'autres milieux de la petite enfance.

Les programmes reconnus de formation des enseignants de la petite enfance Waldorf offrent un minimum de 450 heures de contact en classe\*, ainsi qu'un enseignement encadré ou une pratique approfondie ou des expériences de stage. Les principes partagés pour la formation des enseignants de la petite enfance (trouvés sur le site Web de WECAN dans le Guide d'adhésion à la formation des enseignants de WECAN) décrivent le contenu des cours, les volets de travail sur le terrain et les lignes directrices sur les programmes d'études pour les programmes reconnus de formation des enseignants de la petite enfance Waldorf. (Veuillez également consulter le programme d'études et les domaines du contenu des cours de WECAN à l'annexe I.)

### **Assistants et aides**

Pour les assistants, dans les programmes ci-dessus, il faut prévoir des cours d'introduction d'au moins une semaine (ou son équivalent) au sujet de la pédagogie Waldorf allant de la naissance jusqu'à sept ans. Pour ceux qui ont l'intention de continuer dans leur poste, d'autres cours doivent être prévus, et une formation complète reconnue par WECAN est recommandée.

Sur une base annuelle d'au moins une semaine, il est important de participer dans des ateliers, des conférences, des évaluations, du mentorat, et des cours d'approfondissement sur la petite enfance Waldorf pour le cycle 0-7 ans car ceci constitue un élément essentiel du développement professionnel continu autant pour l'éducateur principal que pour l'assistant.

Cette attente est conforme aux lignes directrices de l'Association internationale pour l'éducation de la petite enfance Steiner/Waldorf (voir [www.iaswece.org](http://www.iaswece.org)).

*À noter : On s'attend à ce que les éducateurs de la petite enfance déjà formés pour le cycle 0-7 ans et qui assument la responsabilité d'un programme Waldorf au service d'enfants du cycle 0-3 ans, terminent une formation Waldorf reconnue par WECAN pour le cycle 0-3 ans, ou son équivalent.*

*On s'attend à ce que les éducateurs de la petite enfance qui ont suivi une formation pour le cycle 0-3 ans et qui assument la responsabilité d'un programme au service d'enfants du cycle 3-7 ans, terminent une formation reconnue par WECAN pour le cycle 0-7 ans, ou son équivalent.*

### **Pour les écoles membres de WECAN et les programmes de la petite enfance**

En ce qui concerne les programmes qui sont membres à part entière, on s'attend à ce qu'on démontre un engagement à embaucher des éducateurs principaux et des aides de la petite enfance (pour les postes de maternelle, de maternelle et d'école maternelle, pour les fournisseurs de services de garde d'enfants dans les centres ou les services de garde à domicile, les superviseurs/directeurs de garde d'enfants et les éducateurs qui facilitent les classes parents-enfants ou les classes pour les futurs parents) qui ont terminé ou sont actuellement inscrits à un programme de formation des enseignants de la petite enfance reconnu par WECAN.

Si un programme de membres à part entière n'est pas en mesure d'embaucher un éducateur formé pour combler un poste d'éducateur principal, et embauche quelqu'un sans formation reconnue, ou bien si un assistant prend la place d'un éducateur principal, alors le programme doit fortement encourager l'éducateur à s'inscrire dans une formation à temps partiel. Le programme devrait également fournir un soutien financier si possible. (Pour les éducateurs et les aides qui sont dans les programmes des membres à part entière, il peut y avoir également un soutien des fonds de prêt provenant de l'AWSNA pour la formation des enseignants de l'AWSNA).

On s'attend à ce que le programme des membres à part entière démontre un engagement envers le mentorat et l'évaluation du corps professoral de la petite enfance, ainsi que d'appuyer d'autres possibilités de perfectionnement professionnel.

On s'attend à ce que le programme des membres associés démontre qu'il s'efforce de répondre aux attentes ci-dessus.

### **Démontrer un engagement envers les attentes de WECAN**

Au cours de son processus d'adhésion à WECAN, le programme est invité à fournir de l'information sur le niveau de formation de chacun de ses membres du corps professoral de la petite enfance. Le programme devrait décrire les plans de formation des éducateurs principaux et

des aides qui n'ont pas encore suivi un cours de formation, et devrait également décrire les politiques et les plans de formation continue des enseignants pour tous les professeurs de la petite enfance, ou démontrer l'équivalence pour les formations non reconnues.

Si, au cours du processus d'adhésion, il devient évident qu'un programme ne démontre pas d'engagement envers les principes partagés de WECAN ni envers les attentes de WECAN en ce qui concerne la formation des enseignants, alors le visiteur du site WECAN s'engagera avec le programme autour de cette question, pour aider le programme à prendre activement des mesures pour travailler à la formation et au perfectionnement professionnel continu de ses enseignants de la petite enfance. Le comité d'adhésion des membres de WECAN peut également, dans certaines situations, faire une recommandation au programme afin d'encourager la poursuite du travail quant aux attentes.

Les programmes d'études et le contenu des cours inclus dans les programmes de formation des enseignants de la petite enfance reconnus par WECAN se trouvent à l'annexe I du Manuel d'adhésion de WECAN. Vous trouverez une liste des programmes de formation des enseignants de la petite enfance Waldorf reconnus par WECAN à l'annexe II du Manuel d'adhésion de WECAN et sur le site Web de WECAN.

Nous vous encourageons à nous contacter si vous avez des questions sur la situation dans votre école. Vous pouvez contacter Laura Mason, coordonnatrice des membres, à [membership@waldorfearlychildhood.org](mailto:membership@waldorfearlychildhood.org), ou Ruth Ker, coordonnatrice de la formation des enseignants, à [teachered@waldorfearlychildhood.org](mailto:teachered@waldorfearlychildhood.org).

## Catégories d'affiliation et d'adhésion WECAN

La section suivante décrit le chemin de l'adhésion à WECAN pour les particuliers et les organisations ainsi que l'affiliation des initiatives enregistrées pour les programmes au Mexique, à Porto Rico et sur les terres tribales.

### Adhésion individuelle

WECAN a commencé comme une organisation de membres individuels - une association à la base de collègues de la petite enfance Waldorf. Notre objectif est de permettre aux éducateurs de la petite enfance de s'associer en tant qu'individus, au-delà de l'école ou du programme auquel ils sont affiliés dans le cadre de leur enseignement, à la fois pour servir l'esprit de leur vocation et leur travail au sein de leurs communautés respectives. Les adhésions individuelles dépassent en fait le nombre d'adhésions organisationnelles. Nous voyons cela comme un signe de collaboration saine au sein de notre mouvement et encourageons les individus à continuer à se joindre à WECAN afin de recevoir leurs propres services d'adhésion, y compris le bulletin biannuel *Gateways*, et d'appuyer le travail de l'Association.

**Critères:** Intérêt et soutien pour l'éducation de la petite enfance Waldorf

#### Avantages :

- Abonnement au bulletin *Gateways*
- 10% de réduction sur WECAN Books
- Mises à jour de nouvelles électroniques de WECAN et autres envois d'information
- Frais d'inscription réduits pour les conférences WECAN
- Possibilité de s'abonner au blog "hub" communautaire WECAN et à une liste WECAN pour recevoir des recherches et des articles d'intérêt.

**Responsabilités** : Cotisations annuelles d'adhésion. L'année d'adhésion est du 1er octobre au 30 septembre.

**Cotisations** : 60-75 \$/an, selon une échelle mobile; taux réduit de 50 \$ de cotisation/personne/an pour les groupes de trois ou plus qui se réunissent et sont affiliés à un membre organisationnel associé ou à part entière ou affilié à l'initiative du registre de WECAN ; taux réduit de 40 \$/an pour les étudiants actuellement inscrits à un programme de formation des enseignants membres de WECAN. Voir les détails et télécharger les formulaires de demande sur le site Web de WECAN.

### **Adhésion organisationnelle**

L'adhésion à WECAN est destinée aux écoles, aux centres de la petite enfance/CPE et aux programmes à domicile qui travaillent directement avec des enfants depuis la naissance jusqu'à l'âge de 7 ans, et ce, à partir de la vision et des perspectives de la pédagogie Waldorf. WECAN invite et encourage tous les programmes de la petite enfance qui s'identifient comme étant inspirés par les idéaux de l'éducation de la petite enfance Waldorf et qui travaillent avec les Principes partagés de WECAN, à faire une demande d'adhésion à WECAN. L'adhésion organisationnelle à WECAN n'est pas ouverte aux programmes qui s'identifient à une autre vision pédagogique ayant des pratiques et des principes différents de WECAN et de AWSNA.

Les renseignements ci-dessous sur les membres s'appliquent aux programmes de la petite enfance, à domicile ainsi que dans les écoles. Pour aboutir à une adhésion organisationnelle à part entière, il faut d'abord passer par une adhésion de membre associé. Toute nouvelle demande WECAN devrait présenter une demande d'adhésion pour devenir membre associé. Les membres associés actuels peuvent présenter une demande d'adhésion à part entière lorsqu'ils estiment qu'ils répondent aux critères. On s'attend à ce que les programmes de la petite enfance dans les écoles deviennent membres associés de WECAN avant que l'école ne demande l'adhésion associée de l'AWSNA, et de devenir membres à part entière de WECAN avant de présenter une demande d'adhésion à part entière à l'AWSNA. Veuillez également noter que le « membre associé » est un nouveau nom pour l'ancienne catégorie de membres en développement. Le nom seul a changé : tous les critères, avantages et responsabilités restent les mêmes.

### **• Membres associée**

#### **Demande d'adhésion associée :**

Un programme conforme aux objectifs et aux buts de WECAN, ayant des enfants en présence régulière, peut présenter une demande d'adhésion associée. Pour toutes nouvelles demandes d'adhésion à WECAN, il faut d'abord faire une demande de membre associé, avant de présenter la demande pour membre à part entière. Les instructions et les documents de demande sont disponibles sur la page d'adhésion du site Web de WECAN, [www.waldorfearlychildhood.org](http://www.waldorfearlychildhood.org). Les représentants régionaux de WECAN, énumérés dans le Manuel d'adhésion de WECAN, et sur le site Web, aident à guider le demandeur tout au long du processus en offrant de l'information, des conseils et des références aux visiteurs du site.

#### **Étapes de l'inscription :**

1. Demandez les instructions pour la demande d'adhésion en tant que membre associé auprès du coordinateur des adhésions de WECAN.
2. Remplir un formulaire de demande et l'envoyer à WECAN comme indiqué en y incluant les frais de demande de 110 \$ ainsi que votre licence locale.

3. Remplir l'auto-étude. Veuillez noter : L'auto-étude doit être complétée dans les 12 mois suivant la date de la demande.
4. Organiser une visite du site et payer à WECAN les frais de visite du site de 380 \$ pour une visite du site d'une journée ou de 650 \$ pour une visite de deux jours. (Le programme est également responsable des frais de déplacement, des repas et de l'hébergement du visiteur du site, après accord préalable avec ce dernier.)
5. Soumettre le rapport d'auto-étude et de visite du site dûment rempli conformément aux instructions.

Les décisions concernant les demandes d'adhésion associée à WECAN sont prises par le Comité des membres de WECAN en consultation avec le ou les représentants régionaux.

**Les critères d'adhésion associée sont les suivants :**

- Le programme a fonctionné comme un programme inspiré par l'éducation Waldorf pendant au moins un an, avec un minimum de 6 enfants en fréquentation régulière.
- Le programme est engagé dans les idéaux et les pratiques de la pédagogie Waldorf de la petite enfance et de l'anthroposophie, la philosophie développée par Rudolf Steiner (1861-1925). Cet engagement est d'abord et avant toute chose prioritaire et doit être bien visible dans les documents publicitaires du programme, comme le site Web et les brochures.
- Le programme est en train de s'aligner sur les principes partagés ainsi que sur les attentes de WECAN pour la formation des enseignants de la petite enfance Waldorf.
- Le programme est conforme à la politique de marque de service AWSNA. (Voir la section sur l'utilisation du nom «Waldorf».)
- Le programme fonctionne légalement et est autorisé ou reconnu au niveau fédéral, étatique, provincial ou local. (Les exigences légales varient d'un endroit à l'autre).
- Le programme vise à soutenir et à contribuer à l'éducation de la petite enfance Waldorf en Amérique du Nord.

**Avantages :**

- Inscription dans le répertoire des membres en ligne WECAN et le répertoire AWSNA/WECAN
- L'autorisation de faire figurer dans la documentation du programme et sur son site Internet : "Membre associé de l'Association Waldorf pour la Petite Enfance d'Amérique du Nord."
- L'autorisation d'utiliser le logo de membre associé de WECAN dans la documentation du programme et sur son site web.
- Un abonnement annuel à Gateways
- Une réduction de 10% sur WECAN Books
- Conseils et soutien par l'intermédiaire des représentants régionaux de WECAN
- Invitations aux rassemblements régionaux de WECAN
- Priorité accordée à la participation au colloque de l'AWSNA au Mexique (pour les programmes au Mexique)
- Mises à jour de nouvelles électroniques de WECAN et autres envois d'information
- Une invitation à tous les éducateurs et aides/intervenants du programme à s'abonner au "hub communautaire"-carrefour virtuel- de WECAN.
- Rabais de groupe pour les adhésions individuelles, pour les éducateurs de la petite enfance et pour les aides/intervenants participant au programme.
- Inscription dans le Répertoire mondial IASWECE des jardins d'enfants et des programmes de la petite enfance Waldorf

- Bulletin électronique de l'Association internationale.
- Éligibilité aux prêts et subventions pour la formation des enseignants de l'AWSNA destinés aux éducateurs de la petite enfance et aux aides/intervenants inscrits dans des programmes de la petite enfance reconnus par WECAN.
- Invitations à des webinaires (visioconférences) AWSNA en direct

#### **Responsabilités :**

- Paiement des cotisations WECAN (voir ci-dessous)
- Soumission de mises à jour annuelles des coordonnées, des données du programme et des changements substantiels
- Achèvement d'une mise d'auto-étude et d'une visite du site tous les trois ans.

Les membres associés de WECAN sont engagés dans un processus de croissance et de développement sur la voie de la reconnaissance en tant que membres à part entière de WECAN. Ils sont encouragés à participer aux activités régionales de WECAN, à développer un programme de formation, de mentorat et d'évaluation pour leurs enseignants et leurs aides/intervenants, et à travailler pour améliorer la santé et la vitalité du programme en tant qu'organisme.

Les membres associés sont encouragés à commencer à regarder au-delà de leur région pour cultiver des relations avec le mouvement plus large de la petite enfance Waldorf en Amérique du Nord et dans le monde entier. Ils sont inscrits comme membres associés sur le Répertoire mondial en ligne de l'Association internationale pour l'éducation de la petite enfance Steiner/Waldorf (IASWECE), et une partie de leurs cotisations soutient les activités internationales.

#### **Cotisations :**

- Les cotisations des membres associés sont de 0,20 % des revenus des frais de scolarité de la petite enfance, avec un minimum de 150,00 \$.
- Une partie des cotisations d'adhésion des associés de WECAN appuie les activités de l'IASWECE.
- Les factures de cotisations de WECAN sont envoyées à la fin du mois d'août et le paiement est dû le 1er octobre.

#### **Changement de statut requis :**

Les membres associés qui ne s'acquittent pas de leurs responsabilités d'adhésion ou qui ne répondent plus aux critères d'adhésion associée devront changer leur statut de membre. Les enseignants ou les aides peuvent continuer à être membres individuels.

#### **• Adhésion à part entière**

##### **Demande d'adhésion à part entière à WECAN :**

Les membres associés sont encouragés à présenter une demande d'adhésion à part entière à WECAN lorsqu'ils sont suffisamment établis pour répondre aux critères ci-dessous. Les candidats pour la première fois à WECAN devraient présenter une demande d'adhésion associée avant de présenter une demande d'adhésion à part entière. Tous les candidats à l'adhésion à part entière doivent avoir une visite WECAN du site. Remarque : On s'attend à ce que les membres associés de l'AWSNA obtiennent l'adhésion à part entière de WECAN avant de présenter une demande d'adhésion à part entière à l'AWSNA.

Les instructions et les documents de demande sont disponibles sur la page d'adhésion du site Web de WECAN, [www.waldorfearlychildhood.org](http://www.waldorfearlychildhood.org). Les représentants régionaux de WECAN aident

à guider le demandeur tout au long du processus en offrant de l'information, des conseils et des suggestions aux visiteurs du site.

#### **Étapes de l'inscription :**

1. Demandez les instructions de demande d'adhésion à part entière au coordinateur des adhésions de WECAN.
2. Remplissez un formulaire de demande et envoyez-le à WECAN avec les frais de demande de 110 \$ et votre licence locale.
3. Passez en revue le rapport précédent sur l'auto-étude et sur la visite du site.
4. Remplir une mise de l'auto-étude, y compris des commentaires sur la façon dont le programme de la petite enfance a abordé les recommandations formulées par le visiteur du site dans le rapport précédent.
5. Organiser une visite du site WECAN. Remarque : WECAN versera des honoraires au visiteur du site. (Le programme est également responsable des frais de déplacement, des repas et de l'hébergement du visiteur du site, après accord préalable avec ce dernier.)
6. Soumettre l'auto-étude complétée et le nouveau rapport de visite du site selon les instructions.

Les décisions concernant les demandes d'adhésion à part entière de WECAN sont prises par le Comité des membres de WECAN en consultation avec le ou les représentants régionaux.

#### **Critères pour l'adhésion à part entière WECAN :**

- Le programme a fonctionné comme un programme inspiré par l'éducation Waldorf pendant au moins trois ans avec des enfants en fréquentation régulière.
- Le programme travaille à partir de l'éducation Waldorf et l'anthroposophie tel que décrit dans les principes partagés WECAN et s'engage à promouvoir parmi le corps professoral et le personnel un approfondissement d'une étude anthroposophique de l'être humain. L'engagement envers l'éducation Waldorf est d'abord et avant toute chose prioritaire et doit être bien visible dans le matériel publicitaire du programme, comme le site Web et les brochures.
- Le programme est digne de servir de modèle de la petite enfance Waldorf dans le monde grâce à son alignement avec les principes partagés et les attentes en ce qui concerne la formation Waldorf des enseignants de la petite enfance.
- Le programme fonctionne légalement et est autorisé ou reconnu au niveau fédéral, étatique, provincial ou local. (Les exigences légales varient d'un endroit à l'autre).
- Le programme a démontré sa viabilité en termes de finances, d'inscription, de personnel et de structure administrative.

#### **Avantages de l'adhésion à part entière de WECAN :**

- L'autorisation d'utiliser le nom " Waldorf " (et d'autres termes de la marque de service) dans le titre du programme ou dans l'intertitre, à moins que l'école ne comprenne ou ne prévoie d'ajouter des classes (voir la section sur l'utilisation du nom " Waldorf "), et de l'inclure dans sa documentation et sur son site Web : "Membre à part entière de la Waldorf Early Childhood Association of North America".
- L'autorisation d'utiliser le logo de membre à part entière de WECAN dans la documentation du programme et sur son site web.
- Inscription dans le répertoire des membres en ligne WECAN et le répertoire AWSNA/WECAN
- Deux abonnements annuels à Gateways
- Une réduction de 20% sur WECAN Books



- Mises à jour de nouvelles électroniques de WECAN et autres envois d'information
- Une invitation à tous les éducateurs et aides/intervenants du programme à s'abonner au "hub communautaire"-carrefour virtuel- de WECAN.
- Conseils et soutien par l'intermédiaire des représentants régionaux de WECAN
- Invitations aux rassemblements régionaux de WECAN
- Priorité accordée à la participation au colloque de l'AWSNA au Mexique (pour les programmes au Mexique)
- Rabais de groupe pour les adhésions individuelles, pour les éducateurs de la petite enfance et pour les aides/intervenants participant au programme.
- Inscription dans le Répertoire mondial des jardins d'enfants et des programmes de la petite enfance Waldorf à [www.iaswece.org](http://www.iaswece.org)
- Bulletins électroniques et autres envois de l'Association internationale (IASWECE).
- Éligibilité aux prêts et subventions pour la formation des enseignants de l'AWSNA destinés aux éducateurs de la petite enfance et aux aides/intervenants inscrits dans des programmes de la petite enfance reconnus par WECAN.
- Invitations à des webinaires (visioconférences) AWSNA en direct

#### **Responsabilités des membres à part entière de WECAN :**

- Soumission de mises à jour annuelles des coordonnées, des données du programme et des changements substantiels
- Paiement des cotisations WECAN (voir ci-dessous)
- Paiement (via WECAN) aux fonds AWSNA TELG au montant de 0,065% du revenu des frais de scolarité. (Pour les écoles et centres membres à part entière de WECAN qui ne sont pas membres de l'AWSNA.)
- Renouvellement tous les cinq ans par la réalisation d'une mise d'auto-étude et d'une visite sur le site (les membres à part entière de WECAN affiliés à l'AWSNA peuvent satisfaire aux exigences de renouvellement de WECAN en conjonction avec leur visite de soutien des membres associés de l'AWSNA. Les écoles membres à part entière de l'AWSNA peuvent aligner leur rythme de renouvellement WECAN sur leur rythme d'accréditation de l'AWSNA, habituellement tous les 7 à 10 ans, et utiliser un processus abrégé de renouvellement WECAN. Voir les visites de soutien de l'AWSNA et l'accréditation AWSNA ci-dessous.)

#### **Les membres à part entière de WECAN sont encouragés à :**

- S'engager avec leurs collègues dans le mouvement national ainsi que mondial en tant que représentants pleinement établis et dignes de l'éducation Waldorf de la petite enfance
- Participer au mentorat et au conseil de nouvelles initiatives dans leur région
- Accueillir de temps en temps des rassemblements régionaux WECAN
- Participer à des groupes de travail et à des groupes de recherche parrainés par WECAN.

#### **Cotisations :**

- La cotisation des membres à part entière est de 0,25% des revenus des frais de scolarité de la petite enfance, avec un minimum de 200,00 \$.
- 25 % des cotisations d'adhésion à part entière de WECAN appuient les activités de IASWECE.
- Les factures de cotisations de WECAN sont envoyées à la fin du mois d'août et le paiement est dû le 1er octobre.

**Examen requis de l'état :**

Les membres à part entière qui ne s'acquittent pas de leurs responsabilités d'adhésion ou qui ne satisfont plus aux critères d'adhésion à part entière devront subir un bilan par le Comité des membres.

**• Écoles membres de WECAN et affiliées à l'AWSNA**

Certains membres de WECAN sont des écoles ayant des programmes de classes qui se sont joints, ou bien veulent se joindre à l'Association des écoles Waldorf d'Amérique du Nord (AWSNA), à titre de membres. Les processus d'adhésion des deux organisations sont étroitement liés.

**Exigences de l'AWSNA pour les écoles ayant des programmes de la petite enfance :**

On s'attend à ce que les écoles membres de l'AWSNA qui ont des programmes de la petite enfance conservent un statut de membre équivalent ou supérieur à celui de leur adhésion à l'AWSNA. On s'attend à ce que les écoles qui présentent une demande d'adhésion à l'AWSNA soient des membres associés ou à part entière de WECAN. On s'attend à ce que l'école sur la voie de l'adhésion à part entière de l'AWSNA atteigne l'adhésion à part entière de WECAN avant de demander l'adhésion à part entière à l'AWSNA.

**Visites de soutien de l'AWSNA et renouvellement des membres de WECAN :**

Les écoles membres associées d'AWSNA reçoivent des visites de soutien de la part d'AWSNA. Dans certains cas, la visite AWSNA peut être utilisée pour répondre à l'exigence d'une visite de site pour le renouvellement de membre associé ou de membre à part entière de WECAN (tous les trois ans et tous les cinq ans, respectivement). Les écoles qui envisagent cette option doivent se renseigner sur leur admissibilité auprès du coordonnateur des adhésions de WECAN.

**Accréditation AWSNA et renouvellement de l'adhésion WECAN :**

Les écoles WECAN membres à part entière sont admissibles à aligner le processus de renouvellement de WECAN avec le processus d'accréditation de l'AWSNA, ce qui place les deux processus d'adhésion sur le même calendrier de renouvellement. Les écoles qui préparent une auto-étude pour l'accréditation de l'AWSNA soumettront une auto-étude abrégée de WECAN à WECAN. Une visite distincte du site WECAN est également nécessaire pour compléter le renouvellement.

Des instructions complètes pour aligner le renouvellement de l'adhésion de WECAN avec l'accréditation de l'AWSNA sont disponibles sur demande auprès du coordinateur des adhésions de WECAN.

**Affiliation à l'initiative enregistrée**

Le statut d'initiative enregistrée de WECAN est disponible pour les programmes de la petite enfance au Mexique, à Porto Rico et sur les terres tribales. Il offre aux programmes qui rencontrent des obstacles particuliers à l'adhésion, la possibilité de s'affilier à WECAN et d'entrer ainsi en contact avec le mouvement Waldorf de la petite enfance en Amérique du Nord et dans le monde entier. Le statut d'initiative enregistrée est destiné aux programmes qui travaillent au nom du jeune enfant en lien avec les perspectives de la pédagogie Waldorf. WECAN invite les programmes de la petite enfance au Mexique, à Porto Rico et sur les terres tribales, s'identifiant comme inspirés par les idéaux de l'éducation de la petite enfance Waldorf, à demander le statut d'Initiative enregistrée.

L'information ci-dessous s'applique aux programmes de la petite enfance à domicile ainsi qu'à l'école ou bien indépendant. Les écoles ayant des programmes de la petite enfance qui présentent une demande de statut d'Initiative enregistrée auprès de AWSNA sont

automatiquement considérées pour le statut d'Initiative enregistrée WECAN. On s'attend à ce que les initiatives enregistrées travaillent à l'adhésion de WECAN dès qu'elles le pourront.

**Demande de statut d'initiative enregistrée :**

Un programme au Mexique, à Porto Rico ou sur des terres tribales, conforme aux buts et aux buts de WECAN et avec les enfants en présence régulière, peut demander le statut d'Initiative enregistrée.

**Étapes de l'inscription :**

1. Demandez une demande d'initiative enregistrée en communiquant avec le coordonnateur des membres de WECAN à [membership@waldorfearlychildhood.org](mailto:membership@waldorfearlychildhood.org).
2. Remplissez un formulaire de demande et envoyez-le avec les frais de demande de 60 \$ à WECAN.

Les décisions concernant les demandes de statut d'initiative enregistrée WECAN sont prises par le Comité des membres de WECAN en consultation avec le ou les représentants régionaux.

**Les critères relatifs au statut d'initiative enregistrée sont les suivants :**

- Le programme a fonctionné comme un programme inspiré par l'éducation Waldorf pendant au moins un an, avec un minimum de 6 enfants en fréquentation régulière.
- Le programme est engagé dans les idéaux et les pratiques de la pédagogie Waldorf de la petite enfance et de l'anthroposophie, la philosophie développée par Rudolf Steiner (1861-1925). Cet engagement est d'abord et avant toute chose prioritaire et doit être visible dans les documents publicitaires du programme, comme le site Web et les brochures.
- Le programme a l'intention de collaborer avec les programmes de la petite enfance de WECAN et tout programme Waldorf de la petite enfance en Amérique du Nord.

**Avantages:**

- Inscription dans le répertoire des membres en ligne WECAN et le répertoire AWSNA/WECAN
- L'autorisation d'inclure dans la documentation du programme et sur son site Internet : "Une initiative enregistrée de l'Association Waldorf pour la petite enfance d'Amérique du Nord."
- L'autorisation d'utiliser le logo d'initiative enregistrée de WECAN dans la documentation du programme et sur son site web.
- Communication avec les représentants régionaux de WECAN
- Invitations aux rassemblements régionaux de WECAN
- Priorité accordée à la participation au colloque de l'AWSNA au Mexique (pour les programmes au Mexique)
- Mises à jour de nouvelles électroniques de WECAN et autres envois d'information
- Une invitation à tous les éducateurs et aides/intervenants du programme à s'abonner au "hub communautaire"-carrefour virtuel- de WECAN.
- Rabais de groupe pour les adhésions individuelles, pour les éducateurs de la petite enfance et pour les aides/intervenants participant au programme.
- Inscription dans le Répertoire mondial IASWECE des jardins d'enfants et des programmes de la petite enfance Waldorf
- Bulletins électroniques de l'Association internationale pour l'éducation de la petite enfance Steiner/Waldorf (IASWECE)

- Éligibilité aux prêts et subventions pour la formation des enseignants de l'AWSNA destinés aux éducateurs de la petite enfance et aux aides/intervenants inscrits dans des programmes de la petite enfance reconnus par WECAN.

**Responsabilités:**

- Paiement des frais annuels de l'Initiative enregistrée de WECAN (voir ci-dessous)
- Présentation des mises à jour annuelles des coordonnées

Les initiatives enregistrées de WECAN sont engagées dans un processus de croissance et de développement sur la voie vers une reconnaissance en tant que membres de WECAN. Ils sont encouragés à participer aux activités régionales de WECAN, à développer des moyens de soutenir la formation, l'encadrement et l'évaluation de leurs enseignants, et à travailler à l'amélioration de la santé et de la vitalité du programme en tant qu'organisme. Les programmes d'initiative enregistrée au Mexique sont également encouragés à collaborer avec d'autres collègues au Mexique grâce à un engagement actif avec l'Asociación Mexicana de Escuelas Waldorf Steiner (AMEWS)

Les initiatives enregistrées sont également encouragées à commencer à regarder au-delà de leurs régions pour cultiver des relations avec le mouvement plus large de la petite enfance Waldorf en Amérique du Nord et dans le monde entier. Ils figurent sur le Répertoire mondial en ligne de l'Association internationale pour l'éducation de la petite enfance Steiner/Waldorf (IASWECE), et une partie de leurs frais soutient les activités internationales.

**Frais:**

- Les frais annuels d'initiative enregistrée sont de 60 \$
- Une partie des frais d'initiative enregistrée WECAN soutient les activités de l'IASWECE
- Les factures WECAN sont envoyées à la fin août et le paiement est dû le 1er octobre

**Changement de statut requis :**

Les initiatives enregistrées qui ne s'acquittent pas de leurs responsabilités ou qui ne répondent plus aux critères du statut d'Initiative enregistrée perdront le statut d'Initiative enregistrée. Les enseignants ou les aides peuvent continuer à être membres individuels.

## **Guidelines for the Registered Service Marks WALDORF, WALDORF INSPIRED, RUDOLF STEINER, and STEINER, and the Service Mark PUBLIC WALDORF**

**Background**

Waldorf, Rudolf Steiner, and Steiner are internationally known Marks for anthroposophically inspired education. In the United States the Association of Waldorf Schools of North America (AWSNA) is the owner of the registered marks WALDORF, RUDOLF STEINER, and STEINER, and the responsible party for the service mark PUBLIC WALDORF. In Canada AWSNA is the owner of the WALDORF and RUDOLF STEINER registered marks.

The WALDORF mark was first used in Germany in 1919 with the start of the first Waldorf School. The mark has been used in the United States since 1928. As the work of Rudolf Steiner and WALDORF Education spread, RUDOLF STEINER and STEINER became marks associated with Waldorf Education. The Bund der Freien Waldorfschulen (Bund) is the world-wide owner of the WALDORF, RUDOLF STEINER and STEINER marks outside of the United States. The BUND and

AWSNA, as stewards of the marks, work closely together for the protection of the marks and the precise pedagogy and teacher training which the marks have come to symbolize. AWSNA has an agreement with the Alliance for Public Waldorf Education on the Public Waldorf service mark.

#### **Who is allowed to use the registered marks?**

Only members of AWSNA, Waldorf Early Childhood Association of North America (WECAN) institutes (that do not intend to have grades teacher training), or stand-alone early childhood programs which are Full Members of WECAN (that do not intend to add grades) are authorized to use the Registered Marks as trademarks, service marks or trade names in accordance with the AWSNA and WECAN Principles for Waldorf Schools and Membership Agreements.

- Only an AWSNA member, a Full Member of WECAN (that does not intend to add grades) or a WECAN member institute (that does not intend to have grades teacher training) may use the Registered Marks in its name such as:
  - The Waldorf School of Mendocino County
  - Rudolf Steiner School of Ann Arbor
  - Waldorf Teacher Education Eugene
  - Boulder Waldorf Kindergarten
- Only an AWSNA member, a Full Member of WECAN (that does not intend to add grades), or a WECAN member institute (that does not intend to have grades teacher training) may describe its program or curriculum as a Waldorf School or Institute or as using a Waldorf curriculum, e.g.:
  - Mountain Starlight is a Waldorf early childhood program
  - Center for Anthroposophy is a Waldorf Teacher Education institute
  - A description of Waldorf Education or website page entitled Waldorf Education

#### **What references can be made to Waldorf, Rudolf Steiner, and Steiner by those who are not AWSNA or Full WECAN members (that do not intend to add grades)?**

AWSNA and its members appreciate and encourage the adoption of aspects of the pedagogy of Waldorf Education into other educational models and school and teacher training settings, both public and private. However, schools or teacher training institutes that are not members of either association may not call themselves “Waldorf” schools or institutes or use the Service Marks to describe the education.

- Those who do not fall into a category above or do not have an explicit license may only use the Marks in text to make factual statements about their pedagogical practices. For example, a non-member may say, in text:
  - ABC School’s curriculum is inspired by Waldorf Education.
  - ABC School follows many of the teachings of Rudolf Steiner
  - 12 of our teachers at ABC School have received training from member institutes of AWSNA
- Those who do not fall into a category above or do not have an explicit license may not use the Marks to describe the school or program, including in ads and directories (unless stated as above, in text). For example, but not limited to:
  - describing part of a program of the school as a Waldorf program
  - in the name of the school
  - as part of a domain name
  - as a tag line to the name of the school, such as “ABC School, a Waldorf Inspired School”.

There are some common phrases that are likely to lead to confusion. For instance, "Waldorf teacher" is ambiguous. The phrase could refer to a teacher who is fully certified from a Waldorf Teacher Education institute. But it could have a variety of other possible meanings, such as a teacher who had merely read some of the writings of Rudolf Steiner or who had taught in a Waldorf school. Because of the different possible meanings of "Waldorf teacher," it is preferable to use "Class teacher" or "Handwork teacher," or other such specific descriptions.

#### **Who can use the service mark Public Waldorf?**

The Alliance for Public Waldorf Education can use the service mark PUBLIC WALDORF, and their members may indicate that they are members of the Alliance.

#### **Why is protection of the mark "Waldorf" important?**

The purpose of protecting a mark is to ensure clarity of the meaning for the "public". The intention of stewarding the marks "Waldorf," "Steiner," and "Rudolf Steiner" is to keep the meaning clear on behalf of this education.

#### **What is a Waldorf school or a Waldorf Teacher Training Institute?**

A school or institute that is a member of our Association. Members engage in self-study and peer review based on the [AWSNA Principles for Waldorf Schools](#) and [AWSNA Principles for Waldorf Institutes](#) and work in a collaborative manner with their sister schools and institutes.

#### **What is Public Waldorf education?**

Public Waldorf education works out the [Core Principles of the Alliance for Public Waldorf Education](#). Member schools of the Alliance for Public Waldorf Education work out of these principles.

#### **What is Waldorf Inspired education?**

Waldorf Inspired education is when an educational initiative works with, in some manner, the values or practices often associated with Waldorf education. A Waldorf Inspired initiative is one that is not a part of either AWSNA or the Alliance and thus has limited collaboration, and does not engage in a peer review process of the principles of Waldorf education.

**Note:** These guidelines include examples of misuses, as well as permitted usage, of the terms WALDORF, STEINER, and RUDOLF STEINER. They are not a definitive statement of all possible misuses, and the Association may modify them from time to time as necessary.

#### **If we have questions, whom should we contact?**

If there is any question about mark usage please contact Melanie Reiser, AWSNA Executive Director of Membership at [mreiser@awsna.org](mailto:mreiser@awsna.org).

## **Activités et collégialité WECAN au sein des régions**

Les membres de WECAN ont de nombreuses possibilités de leadership et de collégialité au sein de notre Association et en collaboration avec AWSNA ici en Amérique du Nord, ainsi qu'au niveau mondial en tant que membres de l'Association internationale Steiner/Waldorf pour la petite enfance (IASWECE). Des rencontres et des conférences régionales offrent aux collègues des occasions importantes de se rencontrer, de partager leurs questions et de participer à l'approfondissement de leur travail. Dans certaines régions, les collègues se rencontrent de

manière très informelle lors de petits rassemblements ou à distance ; dans d'autres régions, ces rencontres se sont transformées en grandes conférences régionales.

Le Conseil d'administration de WECAN a invité des éducateurs Waldorf de la petite enfance et des aides/intervenants expérimentés de chaque région à agir en tant que représentants régionaux de WECAN. Dans la plupart des grandes régions géographiques, il y a des équipes de représentants régionaux de WECAN. Ces représentants, qui servent le mouvement de la petite enfance Waldorf en tant que bénévoles, agissent en tant qu'interlocuteurs, s'appuyant mutuellement pour subvenir aux responsabilités régionales décrites ci-dessous de la manière qui répond le mieux aux besoins de leur région ou de leur sous-région particulière.

Les responsabilités des représentants régionaux de WECAN sont les suivantes :

- Accueillir de nouvelles initiatives en offrant un soutien et un accompagnement dans la région
- Aider les membres à suivre le chemin de l'adhésion
- Communiquer avec les membres pour explorer les activités et partager toute question préoccupante
- Faciliter la collaboration dans la région, y compris un rassemblement régional de collègues de la petite enfance
- Agir au besoin en tant qu'interlocuteur pour les membres du Conseil régional de leadership de l'AWSNA
- Assister ou aider à planifier des réunions et/ou des conférences régionales de l'AWSNA, en aidant à s'assurer que les discussions ou les ateliers de la petite enfance sont inclus.
- Examiner les auto-études et les rapports de visites de sites, et faire des recommandations au Comité d'adhésion des membres de WECAN concernant les demandes d'adhésion et les renouvellements d'adhésion.
- Aider le Conseil d'administration de WECAN à élaborer des critères d'adhésion, des principes partagés et des lignes directrices pour les visites sur place, qui seront inclus dans le Manuel d'adhésion de WECAN et comme ressources en ligne.

Une liste des représentants régionaux suit. Veuillez les contacter si vous avez des questions ou des idées de collaboration régionale.

## Représentants régionaux du WECAN 2023-24

### NORD-EST/QUÉBEC/PROVINCES MARITIMES

#### **Maine, Massachusetts, New Hampshire, Rhode Island et Vermont**

Su Rubinoff  
Wakefield, RI  
401-207-2794  
[surubinoff@gmail.com](mailto:surubinoff@gmail.com)

Somer Serpe  
Grand Barrington, MA  
413-884-2874  
[somerserpe@gmail.com](mailto:somerserpe@gmail.com)

#### **Provinces Maritimes, Québec**

Kate Hall-Gauthier  
Compton (Québec)  
819-835-9353  
[Jacqueskate@bell.net](mailto:Jacqueskate@bell.net)

## MID-ATLANTIC

### Connecticut, Pennsylvanie orientale, New Jersey et New York

Mary Maschal  
Philadelphia, PA  
518-538-5370  
[maschalmary@gmail.com](mailto:maschalmary@gmail.com)

## SUD-EST

### Alabama, District de Columbia, Floride, Géorgie, Kentucky, Louisiane, Maryland, Caroline du Nord, Tennessee, Virginie et Porto Rico

Lisa Pitillo  
Rockville, MD  
443-525-7892  
[lmb619@gmail.com](mailto:lmb619@gmail.com)

## GRANDS LACS

### Ontario et Western New York

Laurie Harper-Burgess  
Vaughan, ON  
905-731-0405  
[lharperburgess@hotmail.com](mailto:lharperburgess@hotmail.com)

### Illinois, Michigan, Missouri, Ohio et Pennsylvanie occidentale

Angela Gladstone  
Gregory, MI  
947-517-6078  
[gladstoneangela@gmail.com](mailto:gladstoneangela@gmail.com)

### Indiana, Iowa, Minnesota et Wisconsin

Jane Danner  
Milwaukee, WI  
414-234-7436  
[janesustar@gmail.com](mailto:janesustar@gmail.com)

## TEXAS-MEXIQUE-SUD-OUEST-ROCHEUSES

### Arizona, Colorado, Kansas, Montana, Nouveau-Mexique, Texas et Alberta

Laurie Clark	Betty Jane Enno	Nancy Blanning
Denver, CO	Austin, TX	Denver, CO
720-982-7162	512-922-5577	303-534-3462
<a href="mailto:laurieclark525@comcast.net">laurieclark525@comcast.net</a>	<a href="mailto:msbettyjane@yahoo.com">msbettyjane@yahoo.com</a>	<a href="mailto:nblanning@waldorfearlychildhood.org">nblanning@waldorfearlychildhood.org</a>

### Mexique

Louise deForest  
Mill River, MA  
413-229-0470  
[loudeforest@gmail.com](mailto:loudeforest@gmail.com)

Gabriela Nuñez Plata  
Quintana Roo, MX  
52-984-110-0579  
[nuplagab@gmail.com](mailto:nuplagab@gmail.com)



## PACIFIQUE NORD-OUEST

### Colombie-Britannique

Peggy Tan  
Vancouver, C.-B., Canada  
778-288-6878  
[ptan@vws.ca](mailto:ptan@vws.ca)

### Alaska, Idaho, Montana et Washington

Aimee de Ney  
Olympia, WA  
360-485-3677  
[birdsongoly@gmail.com](mailto:birdsongoly@gmail.com)

### Oregon

Beth Daly  
Eugene, OR  
(542) 321-3744  
[beth.daly@eugenewaldorf.org](mailto:beth.daly@eugenewaldorf.org)

## CALIFORNIE DU NORD ET NEVADA

Diane David  
San Francisco, CA  
415-751-0798  
[dianejohndavid@sbcglobal.net](mailto:dianejohndavid@sbcglobal.net)

Dagmar Eisele  
San Francisco, Californie  
415-509-0703  
[dagmar.b.eisele@gmail.com](mailto:dagmar.b.eisele@gmail.com)

## CALIFORNIE DU SUD ET HAWAÏ

### Californie

Heike Adamsberger  
Santa Monica, CA  
213-840-3170  
[wecan.heike@gmail.com](mailto:wecan.heike@gmail.com)

### Hawaii

Alyson Anthony  
Pahoa, HI  
808-747-2546  
[allyanthony@me.com](mailto:allyanthony@me.com)

## Collaboration avec l'Association des écoles Waldorf (AWSNA)

Bien que tous les membres de WECAN ne soient pas affiliés à l'AWSNA, le chemin d'adhésion à l'AWSNA fournit un contexte pour les procédures WECAN décrites dans le présent Manuel d'adhésion de WECAN.

L'AWSNA reconnaît l'importance du travail de la petite enfance comme base pour un développement scolaire sain et a invité WECAN à jouer un rôle actif dans les conseils offerts aux nouvelles initiatives de la petite enfance en développement, dans un effort de collaboration visant à soutenir la croissance et le développement de l'éducation Waldorf.

WECAN et AWSNA ont mis sur pied un processus de coopération pour l'intégration des processus d'adhésion, pour le renouvellement des membres à part entière de WECAN et l'accréditation de l'AWSNA. Pour plus de détails, veuillez communiquer avec le coordonnateur des membres de WECAN.

Pour de plus amples renseignements sur l'AWSNA et son Manuel des membres, visitez [www.waldorfeducation.org](http://www.waldorfeducation.org) ou communiquez avec Melanie Reiser, directrice générale, Adhésion, [mreiser@awsna.org](mailto:mreiser@awsna.org).

## **L'Association internationale pour l'éducation de la petite enfance Steiner/Waldorf (IASWECE)**

WECAN est membre à part entière de l'Association internationale pour l'éducation de la petite enfance Steiner/Waldorf (IASWECE), basée à Dornach, en Suisse, et fondée en 2006.

Les associations membres comprennent celles de l'Australie, de l'Autriche, de la Belgique, de la Chine, de la République tchèque, du Danemark, de l'Estonie, de la Finlande, de la France, de l'Allemagne, de la Hongrie, de l'Inde, de l'Irlande, d'Israël, de l'Italie, du Japon, de la Lituanie, des Pays-Bas, de la Nouvelle-Zélande, de l'Amérique du Nord, de la Norvège, de la Pologne, de la Roumanie, de la Russie, de la Slovaquie, de l'Espagne, de l'Afrique du Sud, de la Suède, de la Suisse, de Taïwan, de l'Ukraine, du Royaume-Uni et du Vietnam. Chacune de ces associations membres a un représentant au Conseil de l'IASWECE.

Les activités de l'Association internationale comprennent les éléments suivants :

- Coopération entre collègues du monde entier par le biais de réunions, de conférences et de groupes de travail;
- Approfondir et renouveler le travail avec le jeune enfant à partir des sources de l'éducation Waldorf et le soutien pour sa qualité;
- Favoriser la formation et le développement continu des aides et des éducateurs de la petite enfance ;
- Entreprendre et soutenir la recherche collaborative sur les questions contemporaines sur les soins et l'éducation du jeune enfant;
- Soutenir la collaboration avec les parents, les autres éducateurs et la société en général sur les besoins du jeune enfant;
- Protéger le nom de la pédagogie Steiner/Waldorf de la petite enfance ;
- Fournir des ressources, de l'information et des publications sur l'éducation de la petite enfance Waldorf et ses programmes dans le monde entier ;
- Offrir un soutien – pédagogique et financier — à des projets dans des pays du monde entier.

Les programmes associés et membres à part entière de WECAN et les centres de formation des enseignants sont répertoriés dans le Répertoire mondial. Les membres de WECAN fournissent une contribution d'adhésion chaque année dans le cadre de leurs cotisations WECAN, afin d'appuyer les activités de l'IASWECE.

Susan Howard et Louise deForest représentent l'Amérique du Nord au conseil de l'Association internationale, qui se réunit deux fois par année dans divers pays membres. Elles partagent une image du travail en Amérique du Nord avec le cercle international élargi et rendent compte aux membres de WECAN des activités de l'Association internationale. Susan Howard est également un des trois membres du Groupe de coordination de IASWECE qui est chargé de faciliter les activités de l'Association internationale.

Vous trouverez de plus amples informations sur IASWECE à [www.iaswece.org](http://www.iaswece.org).

## Contactez-nous à WECAN : Membres du conseil d'administration et du personnel

### Le conseil d'administration de WECAN

Le conseil d'administration de WECAN est composé d'éducateurs expérimentés de la petite enfance provenant de toute l'Amérique du Nord. Le Conseil a une réunion annuelle de quatre jours chaque année en novembre et une réunion supplémentaire au printemps. Ses divers comités — Finances, Personnel/Ressources Humaines, Développement du Conseil, Planification des conférences, Développement et collecte de fonds, Adhésion, Publications, Les 0-3 ans, Formation des enseignants, Inclusion, Diversité, Équité et Accès (IDEA) — sont actifs tout au long de l'année de plusieurs façons.

Les membres du conseil d'administration et d'autres collègues de WECAN participent à nos groupes de travail WECAN afin d'approfondir certains aspects de notre travail éducatif et de préparer les résultats à la publication dans WECAN Books and Gateways. Le Conseil agit également comme un organe de perception pour les besoins du mouvement de la petite enfance Waldorf et prend l'initiative d'organiser des conférences, de publier des livres WECAN et de collaborer avec l'AWSNA.

### Membres actuels du Conseil

Heather Church, Gores Landing, ON, [hchurch@waldorfearlychildhood.org](mailto:hchurch@waldorfearlychildhood.org), 905-780-7819

Louise deForest (Chair), Mill River, MA, [loudeforest@gmail.com](mailto:loudeforest@gmail.com), 413-229-0470

Keelah Helwig, Centerport, NY, [helwigk1234@gmail.com](mailto:helwigk1234@gmail.com), 631-421-2143

Susan Howard, Amherst, MA, [showard@waldorfearlychildhood.org](mailto:showard@waldorfearlychildhood.org), 413-549-5930

Ruth Ker, Duncan, BC, [teachered@waldorfearlychildhood.org](mailto:teachered@waldorfearlychildhood.org), 250-748-7791

Laura Mason, Issaquah, WA, [membership@waldorfearlychildhood.org](mailto:membership@waldorfearlychildhood.org), 425-837-9192

Anjum Mir, Los Angeles, CA, [amir@waldorfearlychildhood.org](mailto:amir@waldorfearlychildhood.org), 310-415-6748

Gabriela Nunez Plato, Playa del Carmen, QR, [nuplagab@gmail.com](mailto:nuplagab@gmail.com), 52-984-110-0579

Magdalena Toran, Conway, MA, [mtoran@waldorfearlychildhood.org](mailto:mtoran@waldorfearlychildhood.org), 413-625-9894

## Personnel et directeurs de programmes de WECAN

### **Codirecteur de WECAN**

Susan Howard, Amherst, MA, 413-549-5930  
showard@waldorfearlychildhood.org

### **Codirecteur de WECAN**

Heather Church  
hchurch@waldorfearlychildhood.org

### **Administratrice WECAN**

Melissa Lyons, Spring Valley, NY, 845-352-1690  
info@waldorfearlychildhood.org

### **Coordonnatrice des membres de WECAN**

Laura Mason, Issaquah, WA, 425-837-9192  
membership@waldorfearlychildhood.org

### **Coordonnatrice de la formation des enseignants WECAN**

Ruth Ker, Duncan, BC, 250-748-7791  
teachered@waldorfearlychildhood.org

### **Coordinateur de WECAN pour la période de la naissance à la troisième année**

Magdalena Toran, Conway, MA, 413-625-9894  
mtoran@waldorfearlychildhood.org

### **Coordonnateurs WECAN pour l'inclusion, la diversité, l'équité et l'accès**

Lynn Turner, Silver Springs, MD, (301) 650-6230  
lturner@waldorfearlychildhood.org

Leslie Wetzonis Woolverton, Silver Springs, MD, (202) 997-0996  
lwetzoniswoolverton@waldorfearlychildhood.org

### **Coordonnatrice des communications de WECAN**

Lara Radysh, Shelburne Falls, MA, 413-230-8570  
Communications@waldorfearlychildhood.org

### **Coordonnatrice Publications WECAN**

Donna Miele, Chestnut Ridge, NY  
publications@waldorfearlychildhood.org

### **Conférence et soutien administrative**

Mia Radysh, Shelburne Falls, MA  
adminsupport@waldorfearlychildhood.org

### **Coordonnateur de la production de la revue Gateways**

Lory Widmer, Villeret, Switzerland  
lwidmer@waldorfearlychildhood.org

### **WECAN**

**285, Hungry Hollow Road  
Spring Valley, NY 10977  
TEL 845-352-1690**

**TÉLÉCOPIEUR : 845-352-1695**  
www.waldorfearlychildhood.org

### **Coordonnateur des expéditions WECAN**

Kate Barhydt, Spring Valley, NY  
shipping@waldorfearlychildhood.org

# **Annexe I : Domaines du programme d'études et du contenu des cours WECAN**

## **Les programmes de formation des enseignants de la petite enfance pour le cycle 0-3 ans**

Les programmes de formation pour le cycle 0-3 ans reconnus par WECAN offrent un minimum de 300 heures de contact en classe. Le contenu du programme d'études et des cours comprend les domaines suivants, tout en sachant que les éléments du programme peuvent être configurés de diverses façons. Note : Bien que le contenu lié à l'inclusion, la diversité, l'équité et l'accès (IDEA) ne soit explicitement mentionné que dans les sections 2 et 4 (Développement de l'identité raciale et culturelle et alphabétisation), le contenu IDEA est censé être appliqué à tous les sujets du programme d'études et des cours.

### **1. Études anthroposophiques et développement humain (20 – 25 %)**

- Évolution de la conscience
- Karma, destin et biographie
- Vision anthroposophique de l'être humain
- Fondement spirituel de l'être humain
- Chemin du développement intérieur de l'adulte/éducateur
- Vie et œuvre de Rudolf Steiner

### **2. Développement de l'enfant et éducation Waldorf (20 -25%)**

- Développement de l'identité raciale et Culturelle
- Développement de l'enfant avant la naissance jusqu'à vingt et un ans avec un accent sur l'embryologie et les trois premières années dans le contexte de toute la vie
- Développement du mouvement, de la parole et de la pensée au cours des trois premières années
- Comprendre le rôle de la volonté au cours des trois premières années de vie dans le contexte des sept premières années
- Importance de l'attachement sain comme fondement de la relation, développée par la vie quotidienne et dans les soins physiques de l'enfant
- Les recherches et pratiques de l'Institut Pikler dans le développement moteur et les soins pour nourrissons et tout-petits
- Développement sensoriel/accent sur les sens fondamentaux/de bases
- Soutenir le mouvement autodirigé comme expérience d'apprentissage primaire pour les nourrissons, les tout-petits et les enfants du préscolaire
- L'importance du jeu libre
- L'intégration des réflexes et des sept processus de vie
- Imitation
- Sommeil, santé et nutrition
- Observation et images d'enfants

### **3. Activités pratiques et artistiques pour le programme naissance à trois ans (20 – 25 %)**

- Création de programmes pour les nourrissons, les tout-petits, les groupes de crèches/garderies, et les programmes parents /enfants.
- Rythme du jour, semaine et année

- La relation du jeune enfant aux festivals et aux célébrations
- Environnements intérieurs et extérieurs pour les jeunes enfants
- Un travail utile et ciblé, y compris des activités quotidiennes telles que la préparation des repas et le soin de l'environnement physique
- Paroles et geste, y compris les comptines, les jeux rythmiques, les jeux de gestes de la main, les histoires simples et la marionnette
- Chant, musique et l'ambiance de la quinte
- Travailler avec des groupes d'âge mixte
- Soins corporels du jeune enfant
- Jardinage et travail dans la nature
- Approches hygiéniques et thérapeutiques

#### **4. Aspects professionnels et sociaux de l'éducation Waldorf (10 – 20 %)**

- Alphabétisation raciale et Culturelle
- Travailler avec les parents
- Travailler avec des collègues
- Travailler avec diversité et inclusion
- Connaissances de base de l'administration des programmes, de l'organisation et de la transformation sociale
- Sensibilisation/rayonnement et plaidoyer pour les enfants

#### **5. Activités artistiques et artisanales pour l'auto-développement de l'éducateur (20 – 25 %)**

- Eurythmie
- Dynamique spatiale
- Peinture
- Sculpture – modelage de cire d'abeille et d'argile et/ou sculpture sur bois
- Musique instrumentale et chant
- La parole
- Travaux manuels et artisanat - travailler avec des matériaux naturels

#### **6. Projet de recherche indépendant**

#### **7. Stages pratiques encadrés avec mentorat, ou stages rémunérés dans un contexte Waldorf bien établi avec le cycle 0-3 ans.** En plus du contenu des cours ci-dessus, les programmes pour le cycle 0-3 ans exigent un minimum de ce qui suit :

- **Les étudiants en service** (ceux qui travaillent au moins trois jours par semaine dans un cadre Waldorf pour les 0-3 ans) doivent avoir complété un minimum de trois semaines (quinze jours) d'observation et de stage dans un programme Waldorf 0-3 ans (dont une semaine dans sa propre classe, une semaine dans une autre classe du même CPE et au moins une autre semaine dans un CPE autre que le leur), ainsi que deux jours supplémentaires chaque année de visites d'un mentor dans sa propre classe.
- **Les étudiants en pré-service** (ceux qui ne travaillent pas encore au moins trois jours par semaine dans un lieu Waldorf qui accueille les 0-3 ans) doivent avoir un minimum d'une semaine (cinq jours) d'observation plus quatre semaines (vingt jours) de pratique avec une enseignante expérimentée avec le cycle 0-3 ans dans un lieu Waldorf qui accueille ce

groupe d'âge. L'étudiant en question recevra, au cours de son stage, la visite d'un conseiller d'un institut approuvé au moins une fois au cours de sa formation.

Des cours supplémentaires, davantage d'observation sur le terrain ou d'expérience pratique peuvent être nécessaires à la discrétion de l'Institut de formation.

## **Les programmes de formation des enseignants de la petite enfance pour le cycle 0-7 ans**

Les programmes reconnus par WECAN pour les 0-7 ans offrent un minimum de 450 heures de contact de classe\*. Le contenu du programme d'études et des cours comprend les domaines suivants, sachant que les éléments du programme peuvent être configurés de diverses façons. Note : Bien que le contenu lié à l'inclusion, la diversité, l'équité et l'accès (IDEA) ne soit explicitement mentionné que dans les sections 2 et 4 (Développement de l'identité raciale et culturelle et alphabétisation), le contenu IDEA est censé être appliqué à tous les sujets du programme d'études et des cours.

### **1. Études anthroposophiques et développement humain (20 – 25 %)**

- Évolution de la conscience
- Karma, destin et biographie
- Vision anthroposophique de l'être humain
- Fondement spirituel de l'être humain
- Chemin de développement intérieur de l'adulte/éducateur
- Vie et œuvre de Rudolf Steiner

### **2. Développement de l'enfant et éducation Waldorf (20 -25%)**

- Développement de l'identité raciale et Culturelle
- Développement de l'enfant avant la naissance jusqu'à vingt et un ans
- Maturité scolaire
- Vue d'ensemble de la pédagogie Waldorf
- Développement sensoriel/accent sur les sens fondamentaux/de bases
- Rôle de l'imitation et du jeu libre
- Développement du mouvement, du langage et de la pensée au cours des sept premières années
- Développement de la volonté
- Observation et images d'enfants
- Santé, nutrition et sommeil

### **3. Activités pratiques et artistiques pour la salle du groupe (20 – 25 %)**

- Rythme du jour, semaine et année
- Festivals et leur célébration
- Environnements intérieurs et extérieurs pour les jeunes enfants
- Travail significatif et ciblé et arts domestiques
- Arts du langage – paroles, versets, comptines, jeux de doigts et gestes de la main, contes de fées et histoires, jeux de marionnettes
- Chant, musique et ambiance de la quinte
- Jeux rythmiques, mouvement, geste

- Travailler avec des groupes d'âge mixte
- Soins corporels du jeune enfant
- Jardinage et travail dans la nature
- Approches hygiéniques et thérapeutiques

#### **4. Aspects professionnels et sociaux de l'éducation Waldorf (10 – 20 %)**

- Alphabétisation raciale et Culturelle
- L'éducation au renouveau social
- Organisation scolaire
- Travailler avec des collègues
- Travailler avec les parents
- Sensibilisation/rayonnement et plaidoyer pour les enfants
- Travailler avec la diversité, l'inclusion et l'égalité

#### **5. Activités artistiques et travail manuel pour l'éducateur (20 – 25 %)**

- Eurythmie
- Peinture
- Sculpture – modelage de cire d'abeille et d'argile et/ou sculpture sur bois
- Musique instrumentale et chant
- L'art de la parole
- Travail manuel et artisanat- couture, broderie, tricot, fabrication de jouets doux (poupées, marionnettes, etc.), teinture végétale, feutrage et travail avec des matériaux naturels
- Dynamique spatiale

#### **6. Projet de recherche indépendant**

#### **7. Stages pratiques encadrés avec mentorat, ou stages rémunérés dans un cadre Waldorf bien établi de la petite enfance.** En plus du contenu des cours ci-dessus, les programmes fournissent un minimum des éléments suivants:

- **Les étudiants en service** (ceux qui travaillent au moins trois jours par semaine dans un groupe Waldorf de la petite enfance) doivent avoir un minimum de trois semaines (quinze jours) d'observation et de pratique au cours de leur formation (dont au moins deux semaines doivent être dans des groupes autres que le leur), et deux jours de mentorat par an dans leur propre groupe.
- **Les étudiants en pré-service** (ceux qui ne travaillent pas encore au moins trois jours par semaine dans un cadre de la petite enfance Waldorf) doivent avoir un minimum de deux semaines (dix jours) d'observation et six semaines (trente jours) de stage avec des enseignants expérimentés en petite enfance Waldorf et recevront la visite d'un conseiller approuvé par un institut de formation reconnu pendant leur stage au moins une fois au cours de leur formation.

Des cours supplémentaires, davantage de travaux et d'observation sur le terrain, ou bien d'expérience pratique peuvent être requis à la discrétion de l'institut de formation.

\*Les instituts, qui intègrent la formation du petit enfant de 0 à 3 ans dans celle de l'enfant de la naissance à 7 ans, devraient prévoir que cela nécessitera au moins 50 heures supplémentaires.



## **Annexe II : Instituts de formation des enseignants de la petite enfance Waldorf reconnus par WECAN**

Les programmes reconnus de formation des enseignants de la petite enfance Waldorf sont énumérés ci-dessous. Tous proposent des programmes allant de la naissance jusqu'à sept ans, qui comprennent un minimum de 450 heures de contact en classe, ainsi qu'un enseignement encadré ou des expériences pratiques ou des stages approfondis. Certains proposent également des programmes allant de la naissance jusqu'à trois ans, qui comprennent un minimum de 300 heures de contact en classe, ainsi qu'un enseignement encadré ou des expériences pratiques ou des stages approfondis. Les programmes qui ne sont pas inscrits sur la liste ci-dessous, ne sont pas reconnus par WECAN. Vous trouverez dans le manuel d'adhésion WECAN, de plus amples renseignements sur les critères pour devenir un programme reconnu WECAN quant à la formation de la petite enfance.

### **Instituts de formation des enseignants reconnus par WECAN en tant que membres à part entière :**

Bay Area Center for Waldorf Teacher Training - El Sobrante, CA  
The Early Childhood Teacher Education Center at Sophia's Hearth – Keene, NH (comprend de la naissance jusqu'à trois ans)  
Rudolf Steiner College Canada – Thornhill, ON (comprend de la naissance jusqu'à trois ans)  
Sound Circle Center Teacher Training – Seattle, WA  
Sunbridge Institute – Chestnut Ridge, NY  
Waldorf Institute of Southern California – Northridge & San Diego, CA  
Waldorf Teacher Education Eugene – Eugène, OR  
West Coast Institute for Studies in Anthroposophy – Sechelt, C.-B. (comprend de la naissance jusqu'à trois ans)

### **Instituts de formation des enseignants reconnus par WECAN en tant que membres associés :**

Alkion Center for Adult Education - Gand, NY  
Centro De Desarrollo Antroposofico – Cuernavaca, MOR  
Gradalis – Northglenn, CO  
Great Lakes Waldorf Institute – Milwaukee, WI  
Institut Rudolf Steiner au Québec – Rosemère, QC  
Little Lions Teacher Training Institute – Thunder Bay, ON  
YaxKin, Formación de Maestras Waldorf de Jardín de Infancia de la Riviera Maya – Playa del Carmen, QR