



Manual de Membresía
Miembros Organizacionales
Completos y Asociados
2022-23

Carta de Bienvenida	3
Introducción: La Asociación Waldorf para la Primera Infancia de Norteamérica	4
Los Principios Comunes de WECAN	5
Declaración de Diversidad de WECAN	7
La Formación Waldorf de Maestras de la Primera Infancia: Las Expectativas de WECAN. .	8
Las Categorías de Afiliación y Membresía de WECAN	11
Membresía Individual	11
Membresía Organizacional	11
Membresía Asociado	12
Membresía Completo	14
Escuelas Miembros de WECAN Afiliadas a la AWSNA	16
Iniciativa Registrada	17
Uso del Nombre ‘Waldorf’	19
La Actividad y Compañerismo de WECAN Interregional	21
Representantes Regionales del 2020 – 2021	21
Colaboración con la Asociación de Escuelas Waldorf de Norteamérica (AWSNA)	23
La Asociación Internacional para la Educación de la Primera Infancia Steiner/Waldorf (IASWECE)	24
Contactos de WECAN: Miembros de la Mesa Directiva y de Personal	25
Apéndice I: El Currículo de la Formación de Maestras de la Primera Infancia y Contenido de Cursos	27
Apéndice II: Institutos de Formación de Maestras Waldorf de la Primera Infancia Reconocidos por WECAN.	31



Junio 2021

Saludos Cordiales de la Asociación Waldorf para la Primera Infancia de Norteamérica.

Este Manual de Membresía es una guía para nuestro trabajo conjunto y en asociación como programas miembros de la primera infancia Waldorf en Norte América. En el Manual se describe la historia, las metas y actividades de nuestra Asociación, nuestros Principios Comunes y nuestro Proceso de Membresía.

Los **Principios Comunes** de WECAN son la expresión de nuestros ideales y prácticas. Son ideales que los Miembros Asociados se esfuerzan por lograr mientras que se desarrollan para ser Miembros Completos de WECAN. Para los Miembros Completos los Principios Comunes son una expresión de prácticas que les permiten ser vistos como representantes de la educación preescolar Waldorf en Norteamérica y en todo el mundo.

Nuestro **Proceso de Membresía** en WECAN tiene la intención de fomentar una cultura de auto-estudio, apoyo colegial y colaboración que fortalecerá y profundizará nuestro trabajo en nombre del niño aquí en Norteamérica a partir de las ideas de la educación Waldorf. Este Manual delinea los criterios y los beneficios de membresía, y los pasos requeridos para cumplir con las responsabilidades de la membresía organizacional para nuestros programas de membresía completos y asociados. Los miembros completos y los miembros asociados han expresado su agradecimiento por el proceso de auto-estudio y la visita al sitio.

Nuestros miembros – tanto en una escuela como en el hogar – están listados en nuestro Directorio de WECAN, accesible en nuestro sitio web www.waldorfearlychildhood.org.

Por favor, póngase en contacto con su Representante Regional alistado en el Manual y en nuestra página web, o nuestra Coordinadora de Membresía, Laura Mason: membership@waldorfearlychildhood.org, si tienen preguntas, inquietudes o sugerencias. Esperamos con interés nuestro trabajo conjunto en asociación.

Con nuestros mejores deseos,

Susan Howard
Coordinadora de WECAN

Laura Mason
Coordinadora de Membresía en WECAN

Introducción:

Asociación Waldorf Para la Primera Infancia de Norteamérica

La Asociación Waldorf Para la Primera Infancia de Norteamérica (WECAN) fue fundada en 1983, originalmente bajo el nombre de la Asociación Preescolar Waldorf de Norteamérica. Su oficina administrativa esta en Spring Valley, New York.

La misión de WECAN es fomentar un nuevo impulso cultural para el trabajo con el niño pequeño desde antes de nacer hasta la edad de siete años. Basada en la comprensión de la visión antropológico del desarrollo humano, WECAN está comprometida a proteger y nutrir la niñez como fundamento de la renovación de la cultura humana.

WECAN cumple con esta misión de varias maneras, incluyendo pero no limitándose a las siguientes:

- Alentar, apoyar y ofrecer recursos a los profesionales que trabajan con niños pequeños, basándose en la filosofía educacional de Rudolf Steiner, por medio de conferencias, pláticas, seminarios, publicaciones y por otros medios;
- Apoyando el desarrollo de centros Waldorf de la primera infancia, programas infantiles, maternales, preescolares, programas en el hogar y centros de formación por medio de un proceso para ser miembros de la asociación que involucra el auto-estudio y revisión mutua;
- Proporcionar foros para el intercambio de información y experiencias a través de boletines, reuniones regionales, y otras formas de comunicación, entre aquellos que se inspiran en el trabajo de Rudolf Steiner para realizar su labor con el niño pequeño;
- Interactuando con otras organizaciones educativas presentando un amplio espectro de ideas sobre la educación preescolar;
- Alentar y apoyar investigaciones sobre la educación infantil Waldorf y el desarrollo del niño pequeño, y publicar los resultados de dicha investigación;
- Trabajando junto con otras organizaciones que comparten objetivos e ideales similares, como por ejemplo la Asociación de Escuelas Waldorf en América del Norte (AWSNA), La Alianza para la Educación Pública Waldorf (APWE), el Consejo de Organizaciones Antropológicos (CAO), la Asociación Internacional de la Educación Preescolar Steiner/Waldorf (IASWECE) y la Sección Pedagógica de la Escuela de Ciencia Espiritual.

La membresía en WECAN está abierta a individuos que apoyan el trabajo de la Asociación Waldorf de la Primera Infancia; para programas de la primera infancia, preescolares, guarderías, centros de formación de maestras, y otros programas comprometidos con los ideales y prácticas de la educación infantil Waldorf y con la antroposofía, la filosofía desarrollada por Rudolf Steiner (1861 – 1925), y a aquellos que deseen apoyar y contribuir a la educación infantil Waldorf en América del Norte. En el 2021-22, WECAN contaba con 525 miembros individuales y 204 miembros organizacionales y afiliados – escuelas, programas en el hogar, e instituciones de formación de maestros – en Norteamérica.

Nuestras actividades en nombre de nuestros miembros incluyen:

- Publicación del boletín, Gateways, para maestras preescolares Waldorf, el cual se publica dos veces al año;
- Actualizaciones de noticias (e-news Updates) enviadas de manera electrónica varias veces al año, con avisos de próximos eventos, anuncios y enlaces a artículos de la prensa e investigaciones que pueden interesar a los educadores Waldorf de la primera infancia;

- Ser anfitrión del WECAN Community Hub, una plataforma en línea para compartir recursos y discusiones;
- Publicaciones y distribución de material de estudio para educadores de niños pequeños y padres por medio de WECAN Books;
- Ampliando el trabajo de Inclusión, Diversidad, Equidad y Acceso (IDEA) a través de nuestro Comité de IDEA, la Mesa Directiva y personal de WECAN y en colaboración con otras organizaciones;
- Investigaciones colaborativas, publicaciones y talleres sobre las necesidades del niño desde el nacimiento hasta los tres años, y sobre el niño mayor en el preescolar y la transición a la primaria;
- Retiros para el desarrollo profesional de formadores de maestros de la primera infancia;
- Desarrollo y publicación de pautas para tutoría y observación de maestros de la primera infancia;
- Las conferencias y talleres regionales y anuales para educadores Waldorf de la Primera Infancia, incluyendo grandes conferencias en Spring Valley, Nueva York, cada febrero.
- Conferencias internacionales para educadores de preescolar en Norteamérica y alrededor del mundo;
- Colaboración con la Asociación para Escuelas Waldorf de Norteamérica (AWSNA) y participación en el Consejo de Liderazgo;
- Colaboración con AWSNA y la Alianza para la Educación Pública Waldorf a través de la representación en el Grupo de Trabajo de las Asociaciones Waldorf;
- Membresía activa en la Asociación Internacional de la Educación Preescolar Steiner/Waldorf (IASWECE), con dos representantes en el Consejo, que comparten noticias y eventos sobre educación infantil Waldorf en todo el mundo con sus miembros;
- Desarrollar recursos en línea para las organizaciones miembros de la Asociación;
- Recaudación de fondos para el desarrollo de proyectos de la primera infancia alrededor del mundo.

La Asociación Waldorf de la Primera Infancia de Norteamérica es una organización sin fines de lucro y exento de impuestos.

Los Principios Comunes de WECAN

Los Principios Comunes de WECAN forman la base de la comprensión de nuestro trabajo conjunto en asociación, y se emplean en la solicitud de membresía y en los procesos de auto-estudio. Al considerarse un documento vivo, Los Principios Comunes continuarán puliéndose mediante el trabajo de la Mesa Directiva, los Representantes Regionales y las escuelas y programas que cuentan con Membresía Completa.

A. Propósitos, Objetivos y Filosofía Educativa

- A1** En nuestro trabajo con niños desde antes de nacer hasta la edad de siete años (en maternales, preescolares, guarderías, programas en casa, programas de padres e hijos, etcétera) estamos comprometidos a los ideales y prácticas de la educación infantil Steiner/Waldorf.
- A2** Esta educación, desarrollada por Rudolf Steiner y basada en la comprensión antropológica de la individualidad humana como un ser con cuerpo, alma y espíritu, ofrece protección y respeto por la dignidad de la niñez.
- A3** El desarrollo futuro de cada individuo y de la humanidad en general depende de cuán saludables sean las experiencias de los primeros siete años de vida. Un ambiente cálido y una guía amorosa que promueve la alegría, el asombro y la reverencia apoyan ese desarrollo saludable.

- A4** Reconocemos que el juego libre, la imitación, la exploración del mundo natural y social, el trabajo práctico y significativo, las actividades artísticas, y las experiencias sensoriales que nutren, todos son esenciales en el desarrollo del niño. Por medio de nuestros programas y actividades, ofrecemos a los niños una experiencia rítmica de cada día, semana y estación del año.
- A5** Nuestras actividades se basan en las visiones de Rudolf Steiner, en las investigaciones continuas de los educadores Waldorf/Steiner y en otras perspectivas pedagógicas compatibles.
- A6** Aspiramos a la diversidad racial, cultural, religiosa y de niveles socioeconómicos en los niños que vienen a nuestras escuelas. Nos esforzamos por satisfacer las necesidades únicas de desarrollo, capacidades y del entorno cultural de cada niño.
- A7** Reconocemos que el desarrollo saludable del niño tiene más éxito en el contexto de una comunidad basada en relaciones sociales saludables entre padres, maestros y niños, y nos esforzamos por crear comunidades conscientes y colaboradoras entorno al cuidado de los niños.

B. La Preparación de las Maestras y el Desarrollo Profesional

- B1** Nuestra facultad y personal están cualificados por sus puestos y responsabilidades por su educación y/o su experiencia. Los maestros tienen una formación formal (o el equivalente) Waldorf/Steiner de la primera infancia, o están en el proceso de tal preparación; así como cumplir con todos los requisitos estatales o provinciales. [Ver “La Educación de Maestros de la Primera Infancia: Expectativas de WECAN” en la siguiente sección.]
- B2** Nuestra facultad y personal están comprometidos con el continuo desarrollo personal y profesional, demostrado por su participación en conferencias, cursos, talleres de desarrollo profesional, etcétera.
- B3** Apoyamos al desarrollo de maestras a través de asesorías periódicas, mentoría entre colegas, evaluaciones y retroalimentación.
- B4** Reconocemos que el desarrollo de las habilidades artísticas y prácticas y las capacidades de observación y percepción contribuyen a nuestra capacidad de satisfacer las necesidades de los niños a nuestro cuidado. Nuestra facultad y personal están comprometidos activamente en profundizar nuestra comprensión de las indicaciones Waldorf/Steiner para la primera infancia a través de trabajo colegial, estudio individual, actividad artística y práctica meditativa.
- B5** Nuestra facultad y personal demuestran respeto y profesionalismo en sus interacciones con los niños, los padres de familia, los colegas y otros profesionales.

C. Gobernanza, Finanzas y Administración

- C1** Nuestro programa reconoce y cumple con las licencias, requisitos legales y los estándares de salud, seguridad y protección contra incendios.
- C2** Nuestro programa es sin fines de lucro, como una expresión de una vida cultural libre, y no está basado en anteponer los intereses individuales ni en generar ganancias personales.

Nota: (La forma más adecuada para esa actividad suele ser la de una organización constituida en sociedad, sin fines de lucro. Puede haber excepciones en ciertas situaciones como, por ejemplo, programas en casa. Este criterio de membresía en WECAN puede no aplicarse a través de una decisión de la Mesa Directiva de WECAN o de un comité designado por la Mesa Directiva.)

- C3** Tenemos procesos claramente articulados para la toma de decisiones administrativos, para la planeación, revisión y desarrollo de nuestros programas, y para políticas financieras y administrativas.
- C4** Nuestro programa tiene procedimientos claramente definidos para reclutamiento y selección de candidatos, asesorías y evaluación de nuestra facultad y personal. Estos incluyen la compensación acordada, los términos de empleo, y las responsabilidades y deberes principales del puesto. Los procedimientos para la terminación de la relación laboral también se encuentran claramente estipulados.
- C5** Nuestro programa cumple con todas las leyes aplicables en cuanto a la discriminación basada en todas las categorías protegidas, incluyendo admisiones, empleo y personal.
- C6** Hemos demostrado nuestra capacidad a generar suficientes recursos para poder mantener nuestros programas e instalaciones educativas, y apoyar nuestra profesorado y personal. Nos esforzamos en cultivar prácticas socialmente responsables en el ámbito de la matrícula, apoyos en la matrícula, los salarios y prestaciones.
- C7** Nuestra organización participa en un proceso continua de auto-estudio y mentoría colegial a nivel organizacional e institucional, así como con maestros individuales.
- C8** En nuestras prácticas financieras y administrativas, trabajamos en colaboración en vez de manera jerárquica, y nos esforzamos en ser responsables socialmente en nuestro trabajo con colegas, padres de familia, la institución y la comunidad en general.

D. Relaciones con el Movimiento Waldorf en General

- D1** Nos reconocemos como colegas en un movimiento mundial al favor del niño pequeño. Como tal, estamos comprometidos con la colaboración entre colegas a nivel local, regional, norteamericano e internacional, como sanos y completamente establecidos representantes de la educación preescolar Waldorf.

Declaración de Diversidad de WECAN

En nuestro trabajo con niños pequeños desde el nacimiento hasta la edad de siete años, WECAN está comprometido a los ideales sobre los que se fundó la pedagogía Waldorf/Steiner. Entre ellos, el respeto a la dignidad de cada niño y cada familia, honrando la diversidad de raza, cultura, religión, nacionalidad, las realidades socio-económicas, identidad de género y orientación sexual, composición de familia, y capacidad individual que forman el trasfondo de sus vidas. La educación Waldorf de la primera infancia se compromete a apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión como camino hacia la justicia social y a rectificar los prejuicios explícitos e implícitos que socavan la creación de una vida social sana en nuestra sociedad.

La educación Waldorf fue fundada en 1919, basada en la visión de Rudolf Steiner, cuyos principios dan las bases para una educación verdaderamente humanizada que reconoce la individualidad de cada persona y el espíritu universal dentro de cada ser humano. WECAN afirma esta verdad educativa y social. Se rechaza cualquier declaración atribuida a Rudolf Steiner que implique o sugiera discriminación o juicio hacia cualquier raza, etnia, religión, género o sexualidad, o grupo socio-económico. Estas actitudes son contradictorias y socavan los objetivos de esta educación.

Trabajar para conseguir estos objetivos requiere un trabajo interior comprometido por parte de los adultos que cuidan de nuestros niños. La preparación del maestro y la profundización profesional exigen que cada maestro se comprometa a una autorreflexión que ennoblezca las actitudes interiores para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión. Reconociendo y celebrando las diferencias que hace de nosotros individuos únicos apoyamos la sanación y la creación de una nueva vida social. Nos esforzamos en crear comunidades conscientes y colaborativas de padres, maestros y niños que fortalecen a los niños a nuestro cargo para enfrentar los retos del futuro con optimismo, resiliencia y tolerancia y experimentan que sus vidas están llenas de propósito y de significado.

La Formación de los Educadores Waldorf de la Primera Infancia: Expectativas de WECAN

Para las Maestras trabajando con Niños Menores de Tres Años

Supervisores, directores y líderes profesionales

Para los profesionales responsables del desarrollo y la calidad de la atención y la educación del programa desde el nacimiento hasta los tres años, se espera que completen un programa de formación docente Waldorf desde el nacimiento hasta los tres años reconocido por WECAN.

Esta es la expectativa para los profesionales que trabajan con niños desde el nacimiento hasta los tres años, incluidos los proveedores de cuidado infantil en el centro o en el hogar, los supervisores/directores de cuidado infantil y los educadores que facilitan clases para padres e hijos o clases para futuros padres. Los programas Waldorf reconocidos para la formación de maestros de niños menores de tres años ofrecen un mínimo de 300 horas de contacto de clases, además de acompañamiento con mentores y extensa experiencia en prácticas profesionales. Esta formación puede estar dentro de algún programa reconocido por WECAN o puede formar parte de un programa donde la formación abarque suficientes contenidos sobre los primeros tres años de la vida. Los Principios Comunes para la Educación de Maestros de la Primera Infancia (que se encuentra en el sitio web de WECAN en el Manual de Membresía de Formación de Maestros) describen el contenido del curso, los componentes sobre prácticas profesionales y el plan de estudio para los programas reconocidos de formación de maestros Waldorf de la primera infancia. (Véase también el Plan de Estudios y las Áreas de Contenido de los Cursos de WECAN en el apéndice 1.)

Asistentes, Apoyo y/o Practicantes Principiantes

Para los profesionales que trabajan con un educador principal, supervisor o director capacitado en cualquiera de las clases o programas mencionados anteriormente, cursos introductorios de al menos una semana (o su equivalente) y al menos una semana de observación en Waldorf desde el nacimiento hasta los tres años, es lo que se espera. A esto le seguiría un mínimo de un año de mentoría en su lugar de empleo. Para aquellos que tienen la intención de continuar en este puesto, se espera que tomen cursos adicionales y una formación completa con contenidos desde el nacimiento hasta los tres años en un centro de formación reconocido por WECAN.

La participación anual continua durante al menos una semana de tutoría, evaluación, conferencias, cursos de profundización y talleres de la primera infancia es una parte esencial del desarrollo profesional continuo para todos los practicantes Waldorf desde el nacimiento hasta los tres años.

Nota: Para educadores de preescolar que ya tienen la formación – es decir hasta los siete años – y que tienen la responsabilidad por un programa Waldorf que sirve a niños menores de tres años, se espera que completen una formación reconocida por WECAN para niños menores de tres años o su equivalente.

Educadores de la primera infancia que han completado una formación para los niños menores de tres años y que tienen la responsabilidad de un programa que sirve a niños hasta los siete años, deben completar una formación preescolar, reconocido por WECAN, o su equivalente.

Para Maestras Trabajando con Niños de Tres a Siete Años

Maestros Titulares y Cuidadores

Los maestros preescolares que llevan la responsabilidad por el cuidado y educación de niños desde los tres años hasta el inicio de primaria, se espera que completen una formación, reconocida por WECAN, que incluye todas las edades de la primera infancia.

Esta es la expectativa de maestros titulares trabajando con niños desde los tres años de edad hasta los siete años, incluyendo maestras del maternal, preescolar y kínder y maestras de horario extendido en escuelas Waldorf, programas en casa y otros entornos de la primera infancia.

Los programas de formación de maestros preescolares reconocidos por WECAN ofrecen un mínimo de 450 horas en clase* además de acompañamiento con mentores o extensas prácticas profesionales. Los Principios Comunes para la Formación de Maestros de la Primera Infancia (que se encuentra en el sitio web de WECAN en el Manual de Membresía de Formación de Maestros) describen el contenido del curso, los componentes sobre prácticas profesionales y el plan de estudios para los programas reconocidos de formación de maestros de preescolar Waldorf. (Véase también el Plan de Estudios y las Áreas de Contenido de los Cursos de WECAN en el Apéndice 1.)

Auxiliares y Ayudantes

La expectativa a cumplir para un maestro auxiliar, en los programas mencionados anteriormente, es un curso de introducción (o equivalente) a la educación Waldorf preescolar de al menos una semana. Para aquellos que desean continuar en este puesto, la expectativa es tomar cursos adicionales y es altamente recomendable una formación completa de educadores de la primera infancia, reconocida por WECAN.

Participación anual de por lo menos una semana de mentoría, evaluación, conferencias, cursos de profundización y talleres para la primera infancia es una parte esencial del desarrollo profesional continuo, tanto para maestros titulares como para auxiliares en programas de la primera infancia Waldorf.

Esta expectativa es consistente con los pautas de la Asociación Internacional de la Educación Preescolar Steiner/Waldorf (véanse www.iaswece.org).

Nota: Para educadores de preescolar que ya tienen la formación completa – es decir hasta los siete años – y que tienen la responsabilidad en un programa Waldorf que sirve a niños con menos de tres años, se espera que completen una formación reconocida por WECAN para niños menores de tres años o su equivalente.

Educadores de la primera infancia que han completado una formación para niños menores de tres años y que tienen la responsabilidad de un programa que sirve a niños hasta los siete años, deben completar una formación preescolar, reconocido por WECAN, o su equivalente.

Para Escuelas y Programas de la Primera Infancia que son Miembros de WECAN

Se espera que los programas que cuentan con Membresía Completa muestren el compromiso de contratar educadores de la primera infancia (en maternal, preescolar, kínder, educadores en guarderías, en centros o en el hogar, directores/supervisores de programas de la primera infancia, y educadores que facilitan clases de padres e hijos, o clases para padres prospectos) que hayan completado o están actualmente inscritos en una formación de maestros Waldorf de educación infantil reconocida por WECAN.

Si un programa con Membresía Completa no puede contratar un maestro formada en educación preescolar Waldorf para ser maestra titular o un auxiliar cambia su posición a titular, se espera que el programa aliente de manera contundente al educador a inscribirse en un curso de formación por lo menos de tiempo parcial y proporcionar algún apoyo económico si es posible. (Para educadores trabajando en programas que son miembros puede haber fondos de apoyo por medio de AWSNA que ayudan a cubrir parte del costo de la formación de maestros Waldorf.)

Se espera que los programas con Membresía Completo demuestren compromiso por ofrecer tutorías y evaluaciones para su facultad de maestros de la primera infancia, así como apoyar otras oportunidades de desarrollo profesional.

Para programas de Membresía de Asociado, se espera que demuestren que están trabajando para alcanzar las expectativas anteriores.

Demostrando Compromiso con las Expectativas de WECAN

Durante el proceso de membresía, se pide al programa que proporcione información sobre el nivel de formación de cada miembro de la facultad de la primera infancia. El programa debe describir los planes de formación para los maestros titulares y auxiliares que aún no han completado su entrenamiento. Así como también describir las políticas y planes de formación continua de toda la facultad de maestros de preescolar, o demostrar la validación de formaciones no reconocidas.

Si durante el proceso de Membresía, un programa no está demostrando compromiso con los Principios Comunes de WECAN, ni con las expectativas de WECAN para el entrenamiento de maestros, el encargado de WECAN de realizar visitas, abordará al programa sobre esta cuestión con el fin de apoyarlo a tomar los pasos necesarios para cumplir con las expectativas de formación y desarrollo profesional de sus maestros preescolares. El Comité de Membresía de WECAN también puede, en algunas situaciones, hacer recomendaciones a la escuela para continuar trabajando con las Expectativas.

Los Contenidos de Cursos y el Plan de Estudios incluidos en las formaciones de maestros de la primera infancia reconocidas por WECAN se encuentran en el Apéndice 1 en el Manual de Membresía de WECAN, como en el sitio web de WECAN.

Si tiene preguntas sobre la situación de su escuela los alentamos a contactarnos. Puede contactar a Laura Mason, Coordinadora de Membresía, a membership@waldorfearlychildhood.org (en inglés) o a Ruth Ker, Coordinadora de Formaciones de Maestras, a teachered@waldorfearlychildhood.org (también en inglés).

Categorías de Afiliación y Membresía de WECAN

La sección siguiente describe el proceso de membresía de WECAN para individuos y organizaciones. También describe la afiliación como Iniciativa Registrada para programas en México, Puerto Rico y agrupaciones indígenas.

Membresía Individual

WECAN empezó como una organización de membresía individual – una organización de base de colegas de la primera infancia de WECAN – y las membresías individuales actualmente exceden el número de miembros organizacionales. Lo vemos como una señal de sano compañerismo dentro de nuestro movimiento y alentamos a más individuos a que continúen uniéndose para recibir servicios de membresía personales, incluyendo el Boletín *Gateways*, que sale dos veces al año, y para apoyar el trabajo de la Asociación.

Beneficios:

- Suscripción al boletín, Gateways
- 10% descuento en los libros de WECAN
- Boletines electrónicos de WECAN y otros correos informativos
- Descuentos en las tarifas de registro a conferencias de WECAN
- La oportunidad de inscribirse al WECAN Community Hub y formar parte de la lista de WECAN para recibir investigaciones y artículos de interés.
-

Responsabilidades: Cuotas anuales de membresía. El año de membresía se extiende del 1 de octubre al 30 de septiembre.

Cuotas: \$60-75 dólares al año en una escala móvil, tasa de descuento de \$50 dólares cuota/ persona/año para grupos de tres o más que se unan y están afiliados a una organización de Miembros Asociados o Completos o una Iniciativa Registrada afiliada a WECAN, tasa de descuento de \$40 dólares/año para estudiantes actuales inscritos en un programa de Formación de Maestros que es miembro de WECAN. Consulte los detalles y descargue los formularios de solicitud en el sitio web de WECAN.

Membresía Organizacional

El camino de WECAN hacia la membresía organizacional está destinado a escuelas y programas que trabajan directamente con niños desde el nacimiento hasta los 7 años a partir de los conocimientos de la educación Waldorf. WECAN invita y alienta a todos los programas de la primera infancia que se identifican como inspirados por los ideales de la educación infantil Waldorf y que trabajan con los Principios Comunes de WECAN a que soliciten ser miembros de WECAN. La membresía organizacional de WECAN no está abierta a programas que se identifican con prácticas o un conjunto de principios diferentes a los mencionados.

La información de membresía aquí abajo es aplicable tanto a programas en casa como a escuelas o programas preescolares independientes. El proceso de membresía organizacional de WECAN empieza con Membresía Asociada y termina con Membresía Completa. Nuevos solicitantes de WECAN deben solicitar la Membresía para Asociados. Los actuales Miembros Asociados puedan solicitar ser Miembros Completos cuando sienten que cumplen con los criterios necesarios. Se espera que los programas preescolares se hagan Miembros Asociados de WECAN antes de que la escuela solicite la Membresía para Asociados en AWSNA y que se hagan Miembros Completos de WECAN antes de solicitar la membresía completa de

AWSNA. Tenga en cuenta que el nombre “Miembro Asociado” es un nuevo nombre para la categoría anterior llamada “Miembro en Desarrollo”. Todos los criterios, beneficios y responsabilidades siguen iguales, solamente el nombre ha cambiado.

• **La Membresía para Asociados**

Solicitud de Membresía para Asociados

Un programa alineado con las metas y propuestas de WECAN, con niños que asisten regularmente, puede solicitar ser Miembros Asociados. Nuevos solicitantes a WECAN deben solicitar la Membresía para Asociados antes de solicitar ser Miembro Completo. Las instrucciones y documentos de la solicitud están disponibles en la sección de membresías en la página web de WECAN, www.waldorfearlychildhood.org. Los Representantes Regionales de WECAN, mencionados en el Manual de Membresía de WECAN y en la página web, ayudan a guiar al solicitante por el proceso, ofreciendo consejos, información, y referencias para los visitantes de su locación.

Pasos de aplicación:

1. Solicite las instrucciones de la solicitud de membresía asociada al coordinador de membresía de WECAN membership@waldorfearlychildhood.org.
2. Complete un formulario de solicitud y envíelo con la tarifa de solicitud de \$110 y su licencia local a WECAN según las instrucciones.
3. Complete el autoestudio. Tenga en cuenta: El autoestudio debe completarse dentro de los 12 meses posteriores a la fecha de la solicitud.
4. Organice una visita al sitio y pague a WECAN la tarifa de visita al sitio de \$380 por una visita al sitio de un día o \$650 por una visita de dos días. (El programa o la escuela también es responsable de los gastos de viaje, comidas y alojamiento para el visitante del sitio por acuerdo previo con el visitante).
5. Envíe el Autoestudio completo y el Informe de visita al sitio de acuerdo con las instrucciones.

Las decisiones relacionadas con las solicitudes de Membresía Asociada de WECAN son tomadas por el Comité de Membresía de WECAN en consulta con el Representante Regional.

Criterios para la Membresía para Asociados son los siguientes:

- Que el programa haya funcionado como un programa inspirado en la pedagogía Waldorf por lo menos un año con un mínimo de 6 niños asistiendo regularmente.
- Que el programa se encuentre comprometido a los ideales y las prácticas de la educación preescolar Waldorf y la antroposofía, filosofía desarrollada por Rudolf Steiner (1861-1925). Este es el compromiso principal con la educación Waldorf y debe ser visible en los materiales de publicidad del programa, como, por ejemplo, en el sitio web y en los folletos.
- Que el programa se encuentre en proceso de alinearse con Los Principios Comunes y las Expectativas de la Formación de Maestras Preescolares de WECAN.
- Que el programa cumpla con la política de Marca Registrada de AWSNA. (Ver la sección sobre El Uso del Nombre ‘Waldorf’.)
- Que el programa cuente con las licencias de funcionamiento y requerimientos legales al nivel federal, estatal, provincial o local.
- Que el programa tenga la intención de apoyar y contribuir con la educación preescolar Waldorf en Norteamérica.

Beneficios:

- Su nombre alistado en el directorio digital de membresía de WECAN y en el Directorio de AWSNA/WECAN.
- Permiso para incluir en su literatura o en su página web, “Un Miembro Asociado de la Asociación de la Primera Infancia de Norteamérica (WECAN).
- Permiso para usar el logotipo de WECAN en la literatura de la escuela y en su página web.
- Suscripción anual a Gateways.
- Descuento de 10% en las publicaciones de WECAN
- Apoyo y consejos de los Representantes Regionales
- Invitaciones a reuniones regionales de WECAN
- Boletines electrónicos de WECAN y otros correos informativos
- Invitación a todos los maestras del programa para inscribirse al WECAN Community Hub
- Descuentos grupales para la Membresía Individual a los maestros preescolares en su escuela
- Formar parte del Directorio Mundial de Preescolares y Programas Waldorf de la Primera Infancia de IASWECE
- Boletines electrónicos de la Asociación Internacional
- Oportunidad para préstamos y becas de formación docente de AWSNA para educadores de la primera infancia inscritos en programas infantiles reconocidos por WECAN
- Invitación a los seminarios web en directo de AWSNA

Responsabilidades:

- Pagar la cuota de WECAN
- Presentar anualmente actualización de información de contactos, datos de la escuela y cambios significativos
- Completar del auto-estudio y una visita cada tres años..

Los Miembros Asociados de WECAN están comprometidos a un proceso de crecimiento y desarrollo para ser reconocidos como Miembros Completos de WECAN. Se les invita a participar en actividades de WECAN en su región, a desarrollar un plan de formación, mentoría y evaluación para sus maestros y a trabajar para mejorar la salud y vitalidad de su escuela.

Se les anima a los Miembros Asociados a empezar a mirar más allá de su región para cultivar relaciones que apoyen el movimiento de la primera infancia Waldorf en Norteamérica y mundialmente. Están en la lista de Miembros Asociados en el directorio electrónico de la Asociación Internacional para la Educación de la Primera Infancia Steiner/Waldorf (IASWECE) y una porción de su cuota apoya a las actividades internacionales.

Cuotas:

- Las cuotas de membresía asociada son el 0,20 % de los ingresos de la matrícula de la primera infancia, con un mínimo de \$150,00.
- Una porción de la cuota de Membresía Asociada de WECAN apoya a las actividades de IASWECE.
- Las facturas de la cuota de WECAN se envían a finales de agosto y el pago debe hacerse el primero de octubre.

Cambio de estatus requerido:

Miembros Asociados quien no cumplen con sus responsabilidades de membresía o no cumplen con los criterios de Membresía para Asociados, se les requerirá a cambiar su estado de membresía. Los maestros y cuidadores pueden continuar como Miembros Individuales.

- **Membresía Completa**

Solicitud para la Membresía Completa de WECAN

Se les anima a los Miembros Asociados a solicitar la Membresía Completa de WECAN cuando

están lo bastante establecidos para poder cumplir con los siguientes criterios. Se debe solicitar la Membresía para Asociados antes de la Membresía Completa. Se requiere que todos los solicitantes de Membresía Completa tienen una visita de WECAN. Nota: Se espera que los Miembros Asociados de AWSNA procuren tener la Membresía Completa de WECAN antes de solicitar Membresía Completa en AWSNA.

Los documentos y los instrucciones del solicitud están disponibles en la página de membresía en el sitio web de WECAN, www.waldorfearlychildhood.org. Los Representantes Regionales de WECAN ayudan a guiar al solicitante por el proceso, ofreciendo consejos, información y sugerencias sobre los visitantes de su locación.

Pasos de Solicitud:

1. Solicite las instrucciones de la solicitud de membresía completa al coordinador de membresía de WECAN membership@waldorfearlychildhood.org.
2. Completar los formatos de solicitud y enviarlos con la cuota de solicitud de \$110 USD y su licencia local a WECAN.
3. Revisar el Reportaje de Visita y el Auto-Estudio previo.
4. Realizar del Auto-Estudio, incluyendo comentarios sobre cómo el programa de la primera infancia ha abordado las recomendaciones hechas por el visitante en el informe anterior.
5. Organice una visita al sitio de WECAN. Nota: WECAN pagará honorarios al visitante del sitio. El programa o la escuela es responsable de los gastos de viaje, comidas y alojamiento del visitante del sitio mediante arreglo previo con el visitante.
6. Envíe el autoestudio complete y el informe de la Visita de acuerdo con las instrucciones.

Las decisiones relacionadas con las solicitudes de Membresía Completa de WECAN son tomadas por el Comité de Membresía de WECAN en consulta con el Representante Regional.

Criterios para la Membresía Completa de WECAN:

- Que el programa funcione como un programa inspirado en la pedagogía Waldorf por lo menos tres años con niños asistiendo regularmente.
- Que el programa se encuentre funcionando a partir de la educación Waldorf y la antroposofía como descrito en Los Principios Comunes de WECAN y está comprometido a profundizar con su facultad el estudio antroposófico del ser humano. Este es el compromiso principal con la educación Waldorf y debe ser visible en los materiales de publicidad del programa, como, por ejemplo, en la página web y en los folletos.
- Que el programa puede representar la educación preescolar Waldorf en el mundo por medio de su conformidad con los Principios Comunes y cumplimiento de las Expectativas Para la Formación de Maestras de la Primera Infancia.
- Que el programa cuente con las licencias de funcionamiento y requerimientos legales al nivel federal, estatal, provincial o local.
- Que el programa ha demostrado su viabilidad en términos financieros, de matrícula, personal y estructura administrativa.

Beneficios de la Membresía Completa en WECAN:

- Permiso de usar el nombre ‘Waldorf’ (y otros términos de la Marca de Servicio Registrada) en el título de la escuela o programa o en su descripción, a menos que el programa incluye primaria (o piensan agregar clases de primaria) – Vea la sección ‘Uso del Nombre Waldorf’ – y a incluir en su literatura y en su página web: “Un Miembro Completo de la Asociación de la Educación de la Primera Infancia Waldorf de Norteamérica”.
- Permiso de usar el logotipo de WECAN en la literatura y la página web de la escuela.
- El nombre de la institución enlistado en el directorio digital de membresía en WECAN y en el Directorio de AWSNA/WECAN.
- Dos suscripciones anuales al boletín, Gateways.
- Un descuento de 20% en los libros de WECAN
- Actualizaciones de boletines electrónicos de WECAN y otros correos informativos
- Invitación para todos los maestros de su escuela al WECAN Community Hub
- Sugerecias y apoyo de los Representantes Regionales
- Invitaciones a los reuniones regionales de WECAN
- Descuentos grupales en la Membresía Individual para los maestros preescolares de su escuela
- Formar parte del Directorio Mundial de Preescolares y Programas de la Primera Infancia de IASWECE a www.iaswece.org
- Boletines electrónicos y otras noticias de la Asociación Internacional (IASWECE)
- Oportunidad para préstamos y becas de formación docente de AWSNA para educadores de la primera infancia inscritos en programas infantiles reconocidos por WECAN
- Invitación a los seminarios web en directo de AWSNA

Responsabilidades de los Miembros Completos de WECAN:

- Realizar actualizaciones anuales de información de contacto, datos de la escuela y cambios significativos
- Pago de la cuota de WECAN (ver más adelante)
- Renovación cada cinco años mediante del auto-estudio y una visita a su locación. (Las escuelas que tienen membresía con WECAN y que también están afiliadas con AWSNA pueden cumplir los requisitos de renovación de WECAN en conjunto con la visita de apoyo de AWSNA. Las escuelas que son Miembros Completos pueden alinear su ritmo de renovación de WECAN con el ritmo de la acreditación de AWSNA, normalmente cada 7 – 10 años, y pueden usar un proceso abreviado de renovación en WECAN. (Ver La Visitas de Apoyo de AWSNA y la Acreditación de AWSNA – ver más adelante.)

Se les alienta a las escuelas de Membresía Completa:

- Contribuir con los colegas del movimiento y con el mundo como un representante íntegro y sano de la educación Waldorf de la primera infancia
- Participar en la mentoría y asesoramiento a nuevas iniciativas en su región
- Ser el anfitrión de reuniones regionales de WECAN de vez en cuando
- Participar en grupos de trabajo y grupos de investigaciones colaborativas de WECAN

Cuotas:

- Las cuotas de membresía completa son el 0,25 % de los ingresos de la matrícula de la primera infancia, con un mínimo de \$200,00.
- 25% de las cuotas de Miembros Completos apoyan las actividades de IASWECE.
- Las facturas de la cuota de WECAN se envían a finales de agosto y el pago debe hacerse el primero de octubre.

Cambio de estatus requerido:

Miembros Asociados quien no cumplen con sus responsabilidades de membresía o no cumplen con los criterios de Membresía Completa, se les requerirá a cambiar su estado de membresía.

- **Escuelas Miembros de WECAN Afiliadas con AWSNA**

Algunos miembros de WECAN son escuelas con programas de primaria que se han unido o planean unirse con La Asociación de Escuelas Waldorf de Norteamérica como miembros. Los procesos de membresía de estas dos instituciones están estrechamente vinculados.

Los Requisitos de AWSNA para Escuelas con Programas Infantiles:

Se espera que las escuelas que son miembros de AWSNA y tienen programas preescolares mantengan un nivel de membresía en WECAN equivalente o más alto que su membresía en AWSNA. Las escuelas que solicitan membresía en AWSNA deben ser Miembros Asociados o Completos en WECAN. Las escuelas que están persiguiendo la Membresía Completa en AWSNA deben ser Miembros Completos en WECAN antes de solicitar la Membresía Completa en AWSNA

Las Visitas de Apoyo de AWSNA y la Renovación de Membresía de WECAN:

Las escuelas miembros asociados de AWSNA reciben visitas de apoyo de AWSNA. En algunos casos, la visita de AWSNA se puede utilizar para cumplir con el requisito de una visita al sitio de renovación de Miembro Asociado o Miembro Pleno de WECAN (cada tres años y cada cinco años, respectivamente). Las escuelas que estén considerando esta opción deben preguntar acerca de su elegibilidad al Coordinador de Membresía de WECAN.

1. Una maestra preescolar debe ser parte del equipo de apoyo de AWSNA para poder satisfacer tanto las funciones de la visita de AWSNA como las de WECAN.
2. Previo a la visita, el miembro del equipo de primera infancia debe recibir del programa de primera infancia una copia de del Auto-Estudio completo de WECAN y copias del Auto-Estudio y del informe de visitas anteriores, así como la Orientación de WECAN para Visitantes y el Formato de Reporte de Visita, disponible en la página web de WECAN.
3. La visitante de preescolar debe completar el Reporte de la Visita, incluyendo reconocimientos y recomendaciones, y devolverlo a la escuela dentro de los siguientes 30 días.
4. La escuela o programa debe enviar el reporte al Representante Regional de WECAN para cumplir con el requisito de WECAN de visita. La visitante también debe enviar el reporte al representante regional del Consejo de Liderazgo de AWSNA, quien pagará el porcentaje apropiado de honorarios.

Si no es posible tener una maestra preescolar en el equipo de AWSNA, la escuela o programa tendrá que arreglar una visita de WECAN por separado y será responsable por los honorarios y viáticos del visitante de WECAN (para detalles ver 'Pautas de la Visita' en la página web de WECAN o contactar a la Coordinadora de Membresías de WECAN). Los Representantes Regionales pueden sugerir maestros que pueden estar disponibles para poder hacer la visita.

Acreditación de AWSNA y Renovación de Membresía de WECAN:

Las escuelas que cuentan con Membresía Completa en WECAN son elegibles para alinear el proceso de renovación de WECAN con el proceso de acreditación de AWSNA, poniendo ambos procesos de membresía en el mismo calendario para la renovación. Las escuelas que están preparando Auto-Estudio para conseguir acreditación de AWSNA someterán un Auto-Estudio de WECAN abreviado a WECAN. Se requiere también una Visita de WECAN por separado para completar el proceso de renovación.

Las instrucciones completas para alinear la renovación de la Membresía Completa de WECAN con la acreditación de AWSNA se encuentran en la página web de WECAN y se realizan por medio de la Coordinadora de Membresías de WECAN.

Afiliación de Iniciativas Registradas

El estatus de Iniciativa Registrada de WECAN está disponible para escuelas y programas de la primera infancia en México, Puerto Rico y comunidades indígenas. Proporciona a las escuelas y programas que tienen obstáculos particulares para la membresía, la opción de afiliarse con WECAN y así conectar con el movimiento Waldorf de educación de la primera infancia en Norteamérica y a través del mundo. El estatus de Iniciativa Registrada está destinado a las escuelas y programas que trabajan en nombre del niño pequeño a partir de las ideas de la educación Waldorf. WECAN invita programas de la primera infancia en México, Puerto Rico y en comunidades indígenas que se identifiquen como inspirados por los ideales de la educación preescolar Waldorf a solicitar el status de Iniciativa Registrada.

La información de abajo se aplica tanto a los programas de primera infancia en el hogar como a los que están en escuelas o independientes. Las escuelas que tienen programas de la primera infancia y quien solicitan el estatus de Iniciativa Registrada con AWSNA están automáticamente considerados por el estatus de Iniciativa Registrada de WECAN también. Se espera que las Iniciativas Registradas trabajen hacia la membresía en WECAN tan pronto como puedan.

Solicitud de Estatus de Iniciativa Registrada:

Un programa que está en México, Puerto Rico o en comunidades indígenas, alineados con las metas y propuestas de WECAN y trabajando con niños que asisten regularmente, puede solicitar el status de Iniciativa Registrada.

El Proceso de Solicitud:

1. Pedir un formato de solicitud de Iniciativa Registrada, poniéndose en contacto con la Coordinadora de Membresía de WECAN a membership@waldorfearlychildhood.org.
2. Completar un formato de solicitud y enviarlo con la cuota de solicitud de \$60 USD a WECAN.

Las decisiones relacionadas con las solicitudes para el status de Iniciativa Registrada son hechas por el Comité de Membresía de WECAN en consulta con el Representante Regional.

Los Criterios para el estatus de Iniciativa Registrada son los siguientes:

- Que se encuentre funcionado como un programa inspirado en la educación Waldorf por lo menos durante un año con un mínimo de seis niños asistiendo regularmente.
- Que el programa se encuentre comprometido con los ideales y las prácticas de la educación Waldorf de la primera infancia y la antroposofía, filosofía desarrollada por Rudolf Steiner (1861-1925). Este es el compromiso principal con la educación Waldorf y debe ser visible en los materiales de publicidad del programa, como, por ejemplo, en la página web y en los folletos.
- Que el programa tenga la intención de colaborar con WECAN y los programas infantiles en Norteamérica.

Beneficios:

- Formar parte de los directorios digitales de membresía de WECAN y AWSNA
- Permiso de incluir en su literatura y en su página web: ‘Iniciativa Registrada de la Asociación de la Educación de la Primera Infancia Waldorf de Norteamérica’.
- Permiso de usar el logotipo de WECAN en la literatura y en la página web de la escuela.
- Comunicación con los Representantes Regionales de WECAN.

- Invitaciones a las reuniones regionales de WECAN.
- Asistencia en los seminarios de AWSNA en México, con ciertas prioridades.
- Actualizaciones de los boletines electrónicos de WECAN y otros correos informativos.
- Invitación a todos los maestros preescolares en la escuela al WECAN Community Hub.
- Descuentos grupales en la Membresía Individual para los maestros preescolares en su escuela
- Formar parte del Directorio Mundial de Preescolares y Programas de la Primera Infancia Waldorf de IASWECE
- Boletines electrónicos de la Asociación Internacional de la Educación de la Primera Infancia Steiner/Waldorf(IASWECE)
- Oportunidad para préstamos y becas de formación docente de AWSNA para educadores de la primera infancia inscritos en programas infantiles reconocidos por WECAN

Responsabilidades:

- El pago de la cuota anual de Iniciativa Registrada de WECAN (ver más adelante)
- Enviar anualmente actualizaciones de la información de contacto

Las Iniciativas Registradas de WECAN están comprometidos a un proceso de crecimiento and desarrollo en su camino hacia al reconocimiento como un miembro de WECAN. Se les invita a que participen en actividades regionales de WECAN y que desarrollen planes para apoyar la formación, mentoría y evaluación de sus maestros, y trabajarán para mejorar la vitalidad y salud del organismo de la escuela. También se alienta a los programas de Iniciativa Registrada en México a colaborar con otros colegas en México a través de un compromiso activo con la Asociación Mexicana de Escuelas Waldorf Steiner (AMEWS)

Se les anima también a las Iniciativas Registradas a mirar más allá de sus regiones para cultivar relaciones con el movimiento preescolar Waldorf en norte américa y en el mundo. Forman parte del Directorio Mundial digital de la Asociación Internacional para la Educación de la Primera Infancia Steiner/ Waldorf (IASWECE), y un porcentaje de su cuota apoya a las actividades internacionales.

Cuotas:

- Las tarifas anuales de iniciativas registradas son de \$ 60 USD
- Un porción de las cuotas de Iniciativas Registradas va para las actividades de IASWECE
- Las facturas de la cuota de WECAN se envían a finales de agosto y el pago debe hacerse el primero de octubre.

Cambio de Estatus Requerido:

Las Iniciativas Registradas que no cumplen con sus responsabilidades o que no cumplen con el criterio para el estatus de Iniciativa Registrada perderán su estatus. Los maestros o cuidadores pueden seguir como Miembros Individuales.

Guidelines for the Registered Service Marks WALDORF, WALDORF INSPIRED, RUDOLF STEINER, and STEINER, and the Service Mark PUBLIC WALDORF

Background

Waldorf, Rudolf Steiner, and Steiner are internationally known Marks for anthroposophically inspired education. In the United States the Association of Waldorf Schools of North America (AWSNA) is the owner of the registered marks WALDORF, RUDOLF STEINER, and STEINER, and the responsible party for the service mark PUBLIC WALDORF. In Canada AWSNA is the owner of the WALDORF and RUDOLF STEINER registered marks.

The WALDORF mark was first used in Germany in 1919 with the start of the first Waldorf School. The mark has been used in the United States since 1928. As the work of Rudolf Steiner and WALDORF Education spread, RUDOLF STEINER and STEINER became marks associated with Waldorf Education. The Bund der Freien Waldorfschulen (Bund) is the world-wide owner of the WALDORF, RUDOLF STEINER and STEINER marks outside of the United States. The BUND and AWSNA, as stewards of the marks, work closely together for the protection of the marks and the precise pedagogy and teacher training which the marks have come to symbolize. AWSNA has an agreement with the Alliance for Public Waldorf Education on the Public Waldorf service mark.

Who is allowed to use the registered marks?

Only members of AWSNA, Waldorf Early Childhood Association of North America (WECAN) institutes (that do not intend to have grades teacher training), or stand-alone early childhood programs which are Full Members of WECAN (that do not intend to add grades) are authorized to use the Registered Marks as trademarks, service marks or trade names in accordance with the AWSNA and WECAN Principles for Waldorf Schools and Membership Agreements.

- Only an AWSNA member, a Full Member of WECAN (that does not intend to add grades) or a WECAN member institute (that does not intend to have grades teacher training) may use the Registered Marks in its name such as:
 - The Waldorf School of Mendocino County
 - Rudolf Steiner School of Ann Arbor
 - Waldorf Teacher Education Eugene
 - Boulder Waldorf Kindergarten
- Only an AWSNA member, a Full Member of WECAN (that does not intend to add grades), or a WECAN member institute (that does not intend to have grades teacher training) may describe its program or curriculum as a Waldorf School or Institute or as using a Waldorf curriculum, e.g.:
 - Mountain Starlight is a Waldorf early childhood program
 - Center for Anthroposophy is a Waldorf Teacher Education institute
 - A description of Waldorf Education or website page entitled Waldorf Education

What references can be made to Waldorf, Rudolf Steiner, and Steiner by those who are not AWSNA or Full WECAN members (that do not intend to add grades)?

AWSNA and its members appreciate and encourage the adoption of aspects of the pedagogy of Waldorf Education into other educational models and school and teacher training settings, both public and private. However, schools or teacher training institutes that are not members of either association may not call themselves “Waldorf” schools or institutes or use the Service Marks to describe the education.

- Those who do not fall into a category above or do not have an explicit license may only use the Marks *in text to make factual statements* about their pedagogical practices. For example, a non-member may say, in text:
 - ABC School’s curriculum is inspired by Waldorf Education.

- ABC School follows many of the teachings of Rudolf Steiner
- 12 of our teachers at ABC School have received training from member institutes of AWSNA
- Those who do not fall into a category above or do not have an explicit license may not use the Marks to *describe* the school or program, including in ads and directories (unless stated as above, in text). For example, but not limited to:
 - describing part of a program of the school as a Waldorf program
 - in the name of the school
 - as part of a domain name
 - as a tag line to the name of the school, such as “ABC School, a Waldorf Inspired School”.

There are some common phrases that are likely to lead to confusion. For instance, "Waldorf teacher" is ambiguous. The phrase could refer to a teacher who is fully certified from a Waldorf Teacher Education institute. But it could have a variety of other possible meanings, such as a teacher who had merely read some of the writings of Rudolf Steiner or who had taught in a Waldorf school. Because of the different possible meanings of "Waldorf teacher," it is preferable to use "Class teacher" or "Handwork teacher," or other such specific descriptions.

Who can use the service mark Public Waldorf?

The Alliance for Public Waldorf Education can use the service mark PUBLIC WALDORF, and their members may indicate that they are members of the Alliance.

Why is protection of the mark “Waldorf” important?

The purpose of protecting a mark is to ensure clarity of the meaning for the “public”. The intention of stewarding the marks “Waldorf,” “Steiner,” and “Rudolf Steiner” is to keep the meaning clear on behalf of this education.

What is a Waldorf school or a Waldorf Teacher Training Institute?

A school or institute that is a member of our Association. Members engage in self-study and peer review based on the [AWSNA Principles for Waldorf Schools](#) and [AWSNA Principles for Waldorf Institutes](#) and work in a collaborative manner with their sister schools and institutes.

What is Public Waldorf education?

Public Waldorf education works out the [Core Principles of the Alliance for Public Waldorf Education](#). Member schools of the Alliance for Public Waldorf Education work out of these principles.

What is Waldorf Inspired education?

Waldorf Inspired education is when an educational initiative works with, in some manner, the values or practices often associated with Waldorf education. Waldorf Inspired initiative is on that is not a part of either AWSNA or the Alliance and thus has limited collaboration, and does not engage in a peer review process of the principles of Waldorf education.

Note: These guidelines include examples of misuses, as well as permitted usage, of the terms WALDORF, STEINER, and RUDOLF STEINER. They are not a definitive statement of all possible misuses, and the Association may modify them from time to time as necessary.

If we have questions, whom should we contact?

If there is any question about mark usage please contact Melanie Reiser, AWSNA Executive Director of Membership at mreiser@awsna.org.

Actividad y Trabajo Colaborativo Interregional de WECAN

Los miembros de WECAN tienen muchas oportunidades de liderazgo y trabajo en conjunto dentro de nuestra Asociación y en la colaboración con AWSNA aquí en Norte América, así también como miembros de la Asociación Internacional de la Educación Steiner/Waldorf (IASWECE) en todo el mundo.

Las reuniones y conferencias regionales ofrecen importantes oportunidades para que los colegas se conozcan, compartan preguntas y experiencias y participen en la profundización de su trabajo. En algunas regiones, las colegas se reúnen de manera muy informal en pequeñas reuniones; en otras regiones, estas reuniones se han convertido en grandes conferencias regionales.

La Mesa Directiva de WECAN ha invitado a educadores de primera infancia Waldorf con experiencia en cada zona para actuar como Representantes Regionales de WECAN. En la mayoría de las grandes zonas geográficas, hay equipos de Representantes Regionales de WECAN. Estos representantes, que sirven al movimiento de la primera infancia Waldorf como voluntarios, actúan como interlocutores, apoyándose mutuamente en el cumplimiento de las responsabilidades regionales que se describen a continuación de la manera que mejor apoye las necesidades particulares de su región o zona en particular.

Las responsabilidades de los Representantes Regionales de WECAN son las siguientes:

- Dar la bienvenida a nuevas iniciativas ofreciendo apoyo y compañerismo dentro de la región
- Ayudar a los miembros en sus pasos en los procesos de afiliación
- Mantener comunicación con los miembros para explorar actividades y problemas compartidos
- Facilitar la colaboración dentro de la región, incluida una reunión regional de colegas de la primera infancia
- Actuar como vocero de los miembros del Consejo de Liderazgo regional de AWSNA, según sea necesario
- Asistir o ayudar a planificar las reuniones y/o conferencias regionales de AWSNA, lo que ayuda a garantizar que se incluyan debates o talleres sobre la primera infancia
- Revisar los auto-estudios y los reportes de visitas y hacer recomendaciones a la Comité de Membresía de WECAN con respecto a las solicitudes de membresía
- Ayudar a la Mesa Directiva de WECAN a desarrollar criterios de membresía, Principios Comunes y pautas para las visitas, que se incluirán en el Manual de Membresía de WECAN y como recursos en línea

A continuación se incluye una lista de Representantes Regionales. Ponerse en contacto con ellos si tiene preguntas o ideas para la colaboración regional.

Representantes Regionales de WECAN 2021-22

Noreste/Quebec/Provincias Marítimas

Maine, Massachusetts, New Hampshire, Rhode Island y Vermont

Su Rubinoff
Wakefield, RI
401-207-2794

surubinoff@gmail.com

Somer Serpe

Great Barrington, MA
413-884-2874

somerserpe@gmail.com

Provincias Marítimas, Quebec

Kate Hall-Gauthier
Compton, Quebec
819-835-9353
jacqueskate@bell.net

Atlántico-Medio

Connecticut, este de Pensilvania, Nueva Jersey y Nueva York

Mary Maschal
Philadelphia, PA
518-538-5370
maschalmary@gmail.com

Sureste

Alabama, Distrito de Colombia, Florida, Georgia, Kentucky, Luisiana, Maryland, Carolina del Norte, Tennessee, Virginia y Puerto Rico

Lisa Bechmann
Rockville, MD
443-525-7892
lmb619@gmail.com

Lagos Grandes

Ontario y el oeste de Nueva York

Laurie Harper-Burgess
Vaughan, Ontario
905-731-0405
lharperburgess@hotmail.com

Illinois, Michigan, Misuri, Ohio, el oeste de Pensilvania

Angela Gladstone
Gregory, MI
947-517-6078
gladstoneangela@tamarackwaldorf.org

Indiana, Iowa, Minnesota y Wisconsin

Jane Danner-Sustar
Milwaukee, WI
414-234-7436
janesustar@gmail.com

Texas – México – Suroeste – Rockies

Arizona, Colorado, Kansas, Montana, Nuevo México, Texas, y Alberta

Laurie Clark	Betty Jane Enno	Nancy Blanning
Denver, CO	Austin, TX	Denver, CO
720-982-7162	512-922-5577	303-534-3462
Laurieclark525@comcast.net	msbettyjane@yahoo.com	nblanning@waldorfearlychildhood.org

México

Louise deForest
Mill River, MA
413-229-0470
loudeforest@gmail.com

Gabriela Nunez Plata
Quintana Roo, MX
52-984-110-0579
nuplagab@gmail.com

Noroeste Pacífico**Colombia Británica**

Astrid Lackner
Brackendale, BC, Canada
604-898-1338
astridlackner99@gmail.com

Alaska, Idaho, Montana y Washington

Aimee de Ney
Olympia, WA
(360) 485-3677
birdsongoly@gmail.com

Oregón

Beth Daly
Eugene, OR
(542) 321-3744
beth.daly@eugenewaldorf.org

Norte de California y Nevada

Diane David
San Francisco, CA
415-751-0798
dianejohndavid@sbcglobal.net

Dagmar Eisele
San Francisco, CA
415-509-0703
dagmar.b.eisele@gmail.com

Sur de California y Hawaii**California**

Heike Adamsberger
Santa Monica, CA
213-840-3170
wecan.heike@gmail.com

Hawaii

Kim Raymond
Kula, HI
808-268-0497
alohakimr@gmail.com

Colaboración con la Asociación de Escuelas Waldorf (AWSNA)

Aunque no todos los miembros de WECAN están afiliados a AWSNA, los procesos de membresía de AWSNA proporcionan un contexto para los procedimientos de WECAN descritos en este Manual de Membresía de WECAN.

AWSNA reconoce la importancia del trabajo de la primera infancia como base para el desarrollo escolar saludable y ha invitado a WECAN a desempeñar un papel activo en el asesoramiento de iniciativas de la primera infancia nuevas y en desarrollo en un esfuerzo colaborativo para apoyar el crecimiento y desarrollo de la educación Waldorf.

WECAN y AWSNA han establecido un proceso cooperativo para integrar los procesos de membresía para la renovación de la membresía completa de WECAN y la acreditación de AWSNA. Para obtener más detalles, comuníquese con el Coordinador de Membresía de WECAN.

Para obtener más información sobre AWSNA y su Manual de Membresía, visite www.waldorfearlychildhood.org o comuníquese con Melanie Reiser, Directora Ejecutiva, Membresía, mreiser@awsna.org.

Asociación Internacional de Educación Infantil Steiner/Waldorf (IASWECE)

WECAN es una Asociación Miembro Completo en la Asociación Internacional de Educación Infantil Steiner/Waldorf (IASWECE), con sede en Dornach, Suiza, y fundada en 2006.

Las Asociaciones miembros incluyen las de Australia, Austria, Bélgica, China, República Checa, Dinamarca, Estonia, Finlandia, Francia, Alemania, Hungría, India, Irlanda, Italia, Israel, Japón, Lituania, Países Bajos, Nueva Zelanda, Norteamérica, Noruega, Polonia, Rumania, Rusia, Eslovenia, España, Sudáfrica, Suecia, Suiza, Taiwán, Ucrania, Reino Unido y Vietnam. Cada una de estas asociaciones miembros tiene un representante en el Consejo de IASWECE.

Las actividades de la Asociación Internacional incluyen las siguientes:

- Cooperación entre colegas alrededor del mundo a través de reuniones, conferencias y grupos de trabajo
- Profundizar y renovar el trabajo con el niño pequeño por medio de las fuentes de la educación Waldorf y apoyar su calidad
- Fomentar la formación y el desarrollo continuo de los cuidadores y educadores de la primera infancia
- Emprender y apoyar investigaciones colaborativas sobre cuestiones contemporáneas sobre el cuidado y la educación del niño pequeño
- Apoyar la colaboración con los padres, otros educadores y la sociedad en general sobre las necesidades del niño pequeño
- Proteger el nombre de la educación infantil temprana Steiner/Waldorf
- Proporcionar recursos, información y publicaciones sobre la educación infantil Waldorf y sus programas en todo el mundo
- Ofrecer apoyo – pedagógico y financiero – para proyectos en países alrededor del mundo
-

Los programas WECAN de Asociados y Miembros Completos y los centros de formación docente se enumeran en el Directorio Internacional. Los Miembros de WECAN proporcionan una contribución de membresía cada año como parte de las cuotas de WECAN, para apoyar las actividades de IASWECE.

Susan Howard y Louise deForest representan a Norte América en el Consejo de la Asociación Internacional, que se reúne dos veces al año en varios países miembros. Comparten una imagen del trabajo en América del Norte con el círculo internacional, e informan a los miembros de WECAN sobre las actividades de la Asociación Internacional. Susan Howard también es miembro del Grupo Coordinador de IASWECE, de tres personas, responsable de facilitar las actividades de la Asociación Internacional.

Puede encontrar más información sobre IASWECE en www.iaswece.org.

Contactarnos en WECAN: Miembros de la Mesa Directiva y el Personal

La Mesa Directiva de WECAN

La Mesa Directiva de WECA está compuesta por educadores de la primera infancia con experiencia de toda América del Norte. La Mesa Directiva tiene una reunión anual de cuatro días cada noviembre y una reunión adicional de cinco días en primavera. Sus diversos comités – Finanzas, Personal, Planeación de la Mesa Directiva, Planeación de Conferencias, del Nacimiento Hasta los Tres Años de Vida, Desarrollo y Recaudación de Fondos, Membresía, Publicaciones, Formación de Maestros y Inclusión, Diversidad, Equidad y Acceso (IDEA) – están activos durante todo el año en varios de maneras.

Los miembros de la Mesa Directiva y otras colegas de WECAN participan en nuestros Grupos de Trabajo de WECAN para profundizar aspectos of nuestro trabajo educativo y preparar los resultados para su publicación en WECAN Books y Gateways. La Junta Directiva también funciona como un órgano de percepción de las necesidades del movimiento de la primera infancia Waldorf y toma la iniciativa de organizar conferencias, publicar WECAN Books y colaborar con AWSNA.

Miembros actuales de la Junta Directiva

Heather Church, Richmond Hill, ON, Canada, hchurch@waldorfearlychildhood.org, 905-780-7819

Louise deForest (Presidenta), Mill River, MA, loudeforest@gmail.com, 413-229-0470

Adrienne Doucette, Bellingham, WA, adoucette@waldorfearlychildhood.org, 360-201-0360

Keelah Helwig, Centerport, NY, helwigk1234@gmail.com, 631-421-2143

Susan Howard, Amherst, MA, showard@waldorfearlychildhood.org, 413-549-5930

Ruth Ker, Duncan, BC, Canada, teachered@waldorfearlychildhood.org, 250-748-7791

Anjum Mir, Los Angeles, CA, amir@waldorfearlychildhood.org 310-415-6748

Gabriela Nuñez Plata, Quintana Roo, MX, nuplagab@gmail.com, 52-984-110-0579

Magdalena Toran, Conway, MA, mtoran@waldorfearlychildhood.org, 413-625-9894

El personal de WECAN

Coordinadora WECAN

Susan Howard, Amherst, MA. 413-549-5930
showard@waldorfearlychildhood.org

Administradora WECAN

Melissa Lyons, Spring Valley, NY, 845-352-1690
info@waldorfearlychildhood.org

Administradora de Conferencias WECAN

Andrea Cooper, Amherst, MA. 508-322-7018
conference@waldorfearlychildhood.org

Coordinadora de Membresía de WECAN

Laura Mason, Issaquah, WA 425-837-9192
membership@waldorfearlychildhood.org

Coordinador de Producción de Gateways

Lory Widmer, Villeret, Switzerland
lwidmer@waldorfearlychildhood.org

Coordinadora de Educación Docente

Ruth Ker, Duncan, BC 250-748-7791
teachered@waldorfearlychildhood.org

WECAN Coordinadores de Inclusión, Diversidad, Equidad y Acceso

Lynn Turner, Silver Springs, MD, (301) 650-6230
lturner@waldorfearlychildhood.org
Leslie Wetzonis Woolverton, Silver Springs, MD, (202) 997-0996
lwetzoniswoolverton@waldorfearlychildhood.org

WECAN Coordinadores de Publicaciones

Donna Miele, Chestnut Ridge, NY
publications@waldorfearlychildhood.org

Coordinadora de Comunicaciones de WECAN

Laura Radysh, Shelburne Falls, MA 413-230-8570
communications@waldorfearlychildhood.org

Coordinador de envíos de WECAN

Zachary Dolphin, Spring Valley, NY
Shipping @waldorfearlychildhood.org

WECAN

285 Hungry Hollow Road

Spring Valley, NY 10977

Tel: 845-352-1690

Fax: 845-352-1695

www.waldorfearlychildhood.org

Apéndice I: Plan de Estudios de WECAN y Contenido del Curso

Programas de Educación para Maestros Desde el Nacimiento hasta los Tres Años

Los programas de capacitación desde el nacimiento hasta los tres años reconocidos por WECAN ofrecen un mínimo de 300 horas de clase presencial. El plan de estudios y el contenido del curso incluyen las siguientes áreas, comprendiendo que los elementos del programa pueden configurarse de diversas formas.

1. Estudios Antroposóficos y Desarrollo Humano (20 – 25%)

- Evolución de la Consciencia
- Karma, destino y biografía
- Visión antroposófica del ser humano
- Fundamento espiritual del ser humano
- Camino del desarrollo interior del adulto/educador
- Vida y obra de Rudolf Steiner

2. Desarrollo del Niño y Educación Waldorf (20 – 25%)

- Desarrollo de niño desde antes del nacimiento hasta los veintiún años, con un enfoque en embriología y los primeros tres años en el contexto de toda la vida
- Desarrollo del movimiento, el habla y el pensamiento en los primeros tres años
- Comprender el papel de la voluntad en los primeros tres años en el contexto de los primeros siete años
- Importancia del apego saludable como base para la relación, desarrollada a través de la vida diaria y en el cuidado físico del niño
- La investigación y práctica del Instituto Pikler del desarrollo y cuidado motor de bebés y niños pequeños
- Desarrollo sensorial con énfasis en los sentidos fundamentales
- Apoyar el movimiento auto dirigido como una experiencia de aprendizaje primario para bebés, niños pequeños y edades de la guardería
- La importancia del juego libre
- La integración de los reflejos y los siete procesos vitales
- Imitación
- Sueño, salud y nutrición
- Observación y estudio del niño

3. Las Actividades Prácticas y Artísticas para el Programa de Nacimiento a los Tres Años (20 - 25%)

- Creando programas para bebés, niños pequeños, grupos de maternal y programas para padres e hijos
- Ritmo del día, semana y año
- La relación del niño pequeño a los festivales y celebraciones
- Ambientes interiores y exteriores para el niño pequeño
- Trabajo significativo y con propósito, incluyendo las actividades de la vida diaria, como, por ejemplo, la preparación de las comidas y el cuidado del entorno
- Discurso y gestos, incluyendo versos, juegos rítmicos, juegos de gesto de mano, cuentos sencillas y titiritero
- Canto, música y el ambiente de la quinta

- Trabajando con edades mixtas
- El cuidado corporal del niño
- La jardinería y trabajando en la naturaleza
- Enfoques higiénicos y terapéuticos

4. **Los Aspectos Profesionales y Sociales de la Pedagogía Waldorf (10 – 20%)**

- Trabajando con los padres
- Trabajando con colegas
- Trabajando con la diversidad y el inclusión
- Conocimiento básico de administración del programa, organización y transformación social
- La difusión y la defensa del niño

5. **Actividades Artísticas y Manualidades para el Auto-Desarrollo de la Educadora (20 – 25%)**

- Eurytmia
- La Dinámica Espacial
- Acuarela
- La Escultura – cera de abejas, modelando en arcilla y/o tallando de madera
- La Música instrumental y canto
- El hablar
- Manualidades y artesanía - trabajando con materiales naturales

6. **Proyecto de Investigación Independiente**

7. **Enseñanza tutorizada, prácticas o internados en un entorno Waldorf establecido desde el nacimiento hasta los tres años.** Además del contenido del curso escrito arriba, los programas desde el nacimiento hasta los tres años requieren un mínimo de lo siguiente:

- Los estudiantes en servicio (aquellos que trabajan al menos tres días a la semana en un entorno Waldorf desde el nacimiento hasta los tres años) deben tener un mínimo de tres semanas (quince días) de observación y práctica en un programa Waldorf desde el nacimiento hasta los tres años (de las cuales una semana puede ser en su propio salón de clases, una semana puede estar en otro salón de clases en el mismo centro de cuidado infantil, y al menos una semana debe estar en un centro de cuidado infantil que no sea el suyo) y dos días adicionales cada año de visitas de tutoría en su propio salón de clases.
- Los estudiantes que no trabajan por lo menos tres días a la semana en un entorno Waldorf para niños de 0-3 años deben tener un mínimo de una semana (cinco días) de observación más cuatro semanas (veinte días) de práctica con una maestra Waldorf con experiencia con niños de 0-3. El estudiante estará visitado durante su práctica por una asesora aprobado por el instituto por lo menos una vez durante su formación.

Puede exigirse, a la discreción del Instituto de Formación, cursos, observaciones o practicas adicionales.

Programas de la Formación de Maestros de la Primera Infancia, 0-7

Los programas de la primera infancia reconocidos por WECAN ofrecen un mínimo de 450 horas en contacto en clase.* El currículo y el contenido de los cursos incluyen las áreas siguientes, entendiendo que los elementos del programa pueden ser configurados de varias maneras.

1. **Estudios Antroposóficos y Desarrollo Humano (20 – 25%)**

- La Evolución de la conciencia

- Karma, el destino y la biografía
- La perspectiva antropológica del ser humano
- La base espiritual del ser humano
- El camino del desarrollo interior del adulto/educador
- La vida y el trabajo de Rudolf Steiner

2. El Desarrollo del Niño y La Educación Waldorf (20 – 25%)

- El desarrollo del niño desde antes de nacer hasta los veintinueve años
- Preparación para el primer grado
- Una sobrevista de la educación Waldorf
- El desarrollo sensorial con énfasis en los sentidos básicos
- El papel de la imitación y el juego libre
- El desarrollo del movimiento, lenguaje y el pensamiento en los primeros siete años
- El desarrollo de la voluntad
- La observación y el Estudio de Niño
- La salud, nutrición y el dormir

3. Actividades Prácticas y Artísticas para el Salón (20 – 25%)

- El ritmo del día, semanal y año
- Los festivales y su celebraciones
- Ambientes interiores y exteriores para el niño pequeño
- Trabajo significativo y con propósito y los artes domésticos
- El arte del lenguaje – hablar, versos, juegos de gestos de mano, cuentos de hadas y cuentos, titiritero
- El canto, la música y el ambiente de la quinta
- Juegos rítmicos, movimiento y gesto
- Trabajando con edades mixtas
- El cuidado corporal del niño pequeño
- La jardinería y el trabajo en la naturaleza
- Enfoques higiénicos y terapéuticos

4. Los Aspectos Profesionales y Sociales de la Educación Waldorf (10 -20%)

- La educación hacia la renovación social
- La organización de la escuela
- Trabajando con colegas
- Trabajando con padres
- La difusión y la defensa del niño
- Trabajando con la diversidad, inclusividad e igualdad

5. Actividades Artísticas y Manualidades para la Educadora (20-25%)

- Eurytmia
- Acuarela
- La escultura – cera de abejas, modelando con arcilla y/o tallando de madera
- La música instrumental y el canto
- El hablar

- Las manualidades y artesanía – coser, tejer, haciendo juguetes suaves (muñecas, marionetas, etcétera), teniendo con plantas, haciendo fieltro y trabajando con materiales naturales
- La dinámica especial

6. Proyecto de Investigación Independiente

7. Enseñanza tutorizada, practicas o internados en un entorno de la Primera Infancia Waldorf establecido. Además del contenido del curso escrito arriba, los programas dan un mínimo de lo siguiente

- Los estudiantes que trabajan por lo menos tres días a la semana en un salón Waldorf deben tener un mínimo de tres semanas (15 días) de observación y práctica durante el curso de su formación; por lo menos dos de estas semanas tiene que estar en salón que no es el suyo. También tendrán dos días de mentoría en su salón por año.
- Los estudiantes que no trabajan por lo menos tres días a la semana en un entorno Waldorf deben tener un mínimo de dos semanas (diez días) de observación y seis semanas (treinta días) de práctica con una maestra preescolar Waldorf con experiencia. El estudiante estará visitado durante su práctica por una asesora aprobado por el instituto por lo menos una vez durante su formación.

Puede exigirse, a la discreción del Instituto de Formación, cursos, observaciones o prácticas adicionales.

*Instituciones que han incluido una formación de Nacimiento a Tres Años deben anticiparse ya que requerirá al menos 50 horas adicionales

Apéndice II: Los Institutos de Formación de Maestras Waldorf de la Primera Infancia, Reconocidos por WECAN

Los programas de formación de maestras Waldorf de la primera infancia están alistados aquí abajo. Ofrecen un mínimo de 300 horas de clase para los programas desde el nacimiento hasta los tres años o 450 horas de clase para los programas desde el nacimiento hasta los siete años, además de enseñanza guiada o prácticas extensas o experiencias de pasantías. Los programas que no se encuentran en esta lista no están reconocidos por WECAN. Mas información detallada sobre el criterio para el reconocimiento por WECAN de programas de formación de maestras preescolares Waldorf se puede encontrar en el *Manual de Membresía de WECAN para la Formación de Maestras*.

Los Institutos de Formación de Membresía Completa en WECAN y Reconocidos por WECAN:

Bay Area Center for Waldorf Teacher Training – El Sobrante, CA
The Early Childhood Teacher Education Center at Sophia’s Hearth – Keene, NH
Rudolf Steiner College Canada – Thornhill, ON
Sunbridge Institute – Chestnut Ridge, NY
Waldorf Institute of Southern California – Northridge and San Diego, CA
Waldorf Teacher Education Eugene – Eugene, OR
West Coast Institute for Studies in Anthroposophy – Castlegar, BC

Los Institutos de Formación de Maestras de Membresía Asociada en WECAN y Reconocidos por WECAN:

Alkion Center for Adult Education – Ghent, NY
Centro De Desarrollo Antroposofico – Cuernavaca, MOR
Great Lakes Waldorf Institute – Milwaukee, WI
Institut Rudolf Steiner au Québec – Rosemère, QC
Little Lions Teacher Training Institute – Thunder Bay, ON
Sound Circle Center Teacher Training – Seattle, WA
YaxKin, Formación de Maestras Waldorf de Jardín de Infancia de la Riviera Maya – Playa del Carmen, QR